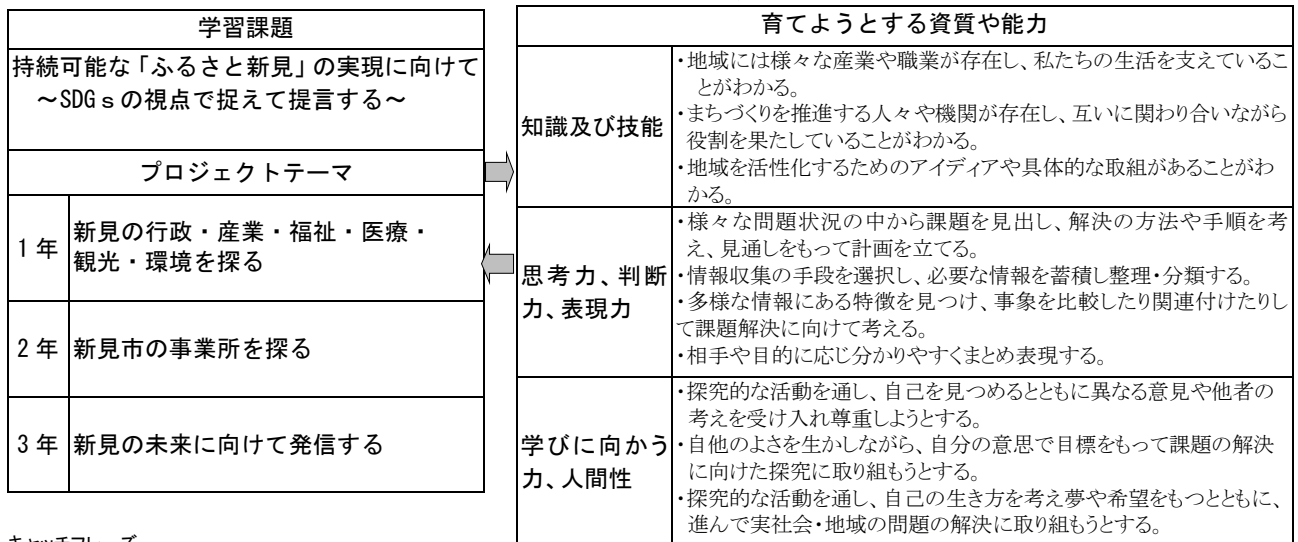
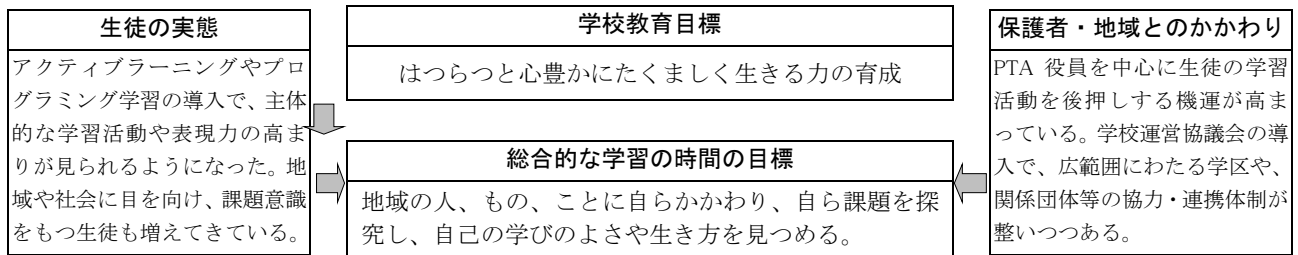


## 令和4年度 総合的な学習の時間 全体計画



キャッチフレーズ

「ふるさと再発見 新たな新見 未来づくり」

| 学 習 活 動                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 年（50 時間）                                                                                                                                 | 2 年（70 時間）                                                                                                                        | 3 年（70 時間）                                                                                                                |
| <b>【新見市の（いろいろな）マップ・新聞・ポスターづくり】 29</b><br>新見の産業について調査活動や調べ学習を行い、地域への関心を深める。<br>※学級単位で関連施設への訪問学習を実施する。（例：石灰、特産品、市役所等）<br>※学習した内容の発表（中間発表）を行う | <b>【事業所のPR】 40</b><br>職業体験学習を企画・実施・評価し、地域に貢献する態度を養う。<br>※生徒の希望をもとに小グループ単位で関連施設への体験学習（2日間）を行う。<br>※職場体験でお世話になった事業所のCMやPRポスターを作成する。 | <b>【新見の魅力発信（新見をプロデュースする）】 34</b><br>自ら地域に貢献できることを企画・実施し、社会参画に向けた実践力を養う。（ボランティア、広報活動等）<br>地域の課題を探り、「新見」活性化に向けての提言を主体的に行なう。 |
| <b>【プログラミングプロジェクト】 11</b><br>選択型プロジェクトと関連づけたプログラミングの基礎を学ぶ。                                                                                 | <b>【広島平和学習追求プロジェクト】 19</b><br>広島平和学習を通して過去の歴史を振り返り、持続可能な社会への意識を深める。                                                               | <b>【平和学習・異文化体験プロジェクト】 20</b><br>修学旅行での見学・体験を通し、平和の取組や異なる地域文化のよさを学ぶ。                                                       |
| <b>【キャリアアッププロジェクト】 10</b><br>様々な職業を探ることを通して、自己の夢や適性と進路との関係を考える。<br><br>新見市の行政機関や各産業におけるSDGsの視点での取組をまとめ、発信する。                               | <b>【キャリアアッププロジェクト】 11</b><br>様々な上級学校を探ることを通して、自己の夢や適性と進路との関係を考える。                                                                 | <b>【キャリアアッププロジェクト】 16</b><br>自己との対話や他者理解を通して進路との関係を具体化し、将来の自分を創造する。                                                       |

| 指導方法                                                                                                                                                   | 指導体制                                                                                                                                                                                   | 学習評価                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の課題意識を連続発展させる支援を行う。</li> <li>・意図的に編成したチームでの協働的な学習を充実させる。</li> <li>・体験活動や言語活動を重視し、ICT を効果的に利活用させる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年団を中心とした指導体制を組織する。</li> <li>・校内担当者と学校運営協議会とが連絡を取り合い、外部組織との連絡調整と支援体制を確立する。</li> <li>・新見みらいづくり会議実行委員会やロータリークラブ、官公庁などの外部組織の人材を有効活用する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポートフォリオを活用した評価の充実を図る。</li> <li>・自己評価、相互評価を行う。</li> </ul>                         |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        | <b>評価の観点</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題発見・設定の力</li> <li>○ 情報収集・分析・表現・発信する力</li> <li>○ 社会参画の力</li> </ul> |

| 一 中プロジェクト学習 「ふるさと再発見 新たな新見 未来づくり」チームによる課題別解決学習 |                                           |            |           |                              |                             |            |                            |                         |            |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|-----------|------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------|-------------------------|------------|
| 持続可能な「ふるさと新見」の実現に向けて～SDGsの視点で捉えて提言する～（学校課題）    |                                           |            |           |                              |                             |            |                            |                         |            |
| 学年課題                                           | 新見の行政・産業・福祉・医療・観光・環境を探る                   |            |           | 新見の事業所を探る                    |                             |            | 新見の未来に向けて発信する              |                         |            |
|                                                | 新見市の（いろいろな）マップ・新聞・ポスターづくり 50              |            |           | 事業所のPR（CM・ポスター）をつくろう 70時間    |                             |            | 新見の魅力を発信（新見をプロデュース）する 70時間 |                         |            |
|                                                | 学習内容（8チーム）                                | 資質・能力      | 時間        | 学習内容（8チーム）                   | 資質・能力                       | 時間         | 学習内容（8チーム）                 | 資質・能力                   | 時間         |
| 4月                                             |                                           |            |           | ○事業所調べのガイダンス・調査（PC）          | 主体性                         | 1時間        | ○平和学習（沖縄戦について）             | 知識・技能・情報収集・主体性          | 1時間        |
|                                                |                                           |            |           | ○リサーチ 新見の事業所を調べる（PC）         | 情報収集・整理・分析                  | 1時間        | ○平和学習（集団自決・壕について）          | 知識・技能・情報収集・主体性          | 1時間        |
|                                                |                                           |            |           | ○リサーチ 新見の事業所を調べる（PC）         | 情報収集・整理・分析                  | 1時間        | ○平和学習（戦争を繰り返さないために）        | 他者理解・社会参画・整理・分析         | 2時間        |
|                                                |                                           |            |           | ○職場体験ガイダンス・希望調査              | 主体性                         | 2時間        |                            |                         |            |
|                                                | ○世界的規模の課題を解決するための目標とは                     | 主体性        | 1時間       | ○職場体験事業所決定                   | 協働性・情報収集                    | 1時間        | ○国際理解（SDGs）持続可能や社会の実現に向けて  | 他者理解・社会参画・整理・分析         | 1時間        |
| 5月                                             | ○SDGsについて知る（教科横断カリキュラム）社・家                | 知識・理解      | 1時間       |                              |                             |            | 修学旅行（SDGs学習を含む）5/8～10      |                         |            |
|                                                | ○SDGsの17項目の中から1つ選び新見市の身近なSDGsについて調べる・まとめる | 情報収集・整理・分析 | 2時間       | ○ガイダンス・リサーチ（PC）              | 主体性                         | 3時間        |                            |                         | 18時間       |
|                                                | ○SDGsについてまとめたものを発表する                      | まとめ表現      | 2時間       | ○リサーチ（PC）・アンケート希望調査          | 主体性                         | 1時間        | ○修学旅行のまとめ・振り返り             | 整理・分析・協働性               | 1時間        |
|                                                | ふるさと出前授業5/9                               |            |           | ○課題別チーム分け（3～4人）・役割分担・テーマ設定   | 協働性                         | 1時間        |                            |                         |            |
|                                                | ○ガイダンス・リサーチ（PC）                           | 主体性        | 3時間       | ○課題別グループ学習（テーマ設定）            | 課題設定の力                      | 2時間        | ○ガイダンス・リサーチ・アンケート希望調査      | 主体性                     | 2時間        |
| 6月                                             | ○リサーチ（PC）・アンケート希望調査                       | 主体性        | 1時間       | ○広島平和学習（調べ学習）                |                             | 4時間        | ○課題別チーム分け（3～4人）・役割分担・テーマ設定 | 協働性                     | 1時間        |
|                                                | ○課題別チーム分け（3～4人）・役割分担・テーマ設定                | 協働性        | 1時間       | 広島平和学習（SDGs学習を含む）6/3         |                             |            | ○課題からテーマ設定（ウェブマップの作成）      | 課題設定の力                  | 4時間        |
|                                                | ○課題別グループ学習（テーマ設定）                         | 課題設定の力     | 2時間       |                              |                             |            | ○活動計画（年間を見通して）             | 主体性                     | 1時間        |
|                                                | ○ふるさと職場見学に向けて（事前指導）                       |            | 1時間       | ○広島平和学習のまとめ・振り返り             | 整理・分析・協働性                   | 2時間        | ○課題別グループ学習                 | 整理・分析・協働性               | 3時間        |
|                                                | ふるさと職場見学（SDGsとのつながりを考える）6/29              |            |           |                              |                             |            | ○課題別グループ学習                 | 整理・分析・協働性               | 3時間        |
| 7・8月                                           |                                           |            |           | ○活動計画（年間を見通して）               | 課題設定の力                      | 1時間        |                            |                         |            |
|                                                | ○活動計画（年間を見通して）                            | 主体性        | 1時間       | ○活動計画（校外学習の具体的な計画）           | 課題設定の力                      | 1時間        |                            |                         |            |
|                                                | 夏のボランティア体験                                |            |           | 夏のボランティア体験                   |                             |            | 夏のボランティア体験                 |                         |            |
|                                                |                                           |            |           |                              |                             |            |                            |                         |            |
| 9月                                             | 運動会                                       |            |           |                              |                             |            |                            |                         |            |
|                                                |                                           |            |           |                              |                             |            | ○課題別グループ学習                 | 整理・分析・協働性               | 3時間        |
|                                                | ○校外体験学習 活動計画（場所・活動内容・必要な物）                | 課題設定の力     | 2時間       | ○課題別グループ学習                   | 整理・分析・協働性                   | 1時間        | ○中間発表まとめ                   | 整理・分析・協働性               | 3時間        |
|                                                |                                           |            |           | ○課題別グループ学習                   | 整理・分析・協働性                   | 1時間        | ○活動計画（校外学習の具体的な計画）         | 課題設定の力                  | 1時間        |
|                                                | ○プログラミング学習                                | ○課題別グループ学習 | 整理・分析・協働性 | 1時間                          | ○課題別グループ学習                  | 整理・分析・協働性  | 課題別グループ学習（校外学習）            |                         |            |
|                                                | ○プログラミング学習                                | ○課題別グループ学習 | 整理・分析・協働性 | 1時間                          | ○課題別グループ学習                  | 整理・分析・協働性  | 1時間                        | ○学習のまとめ（写真の選択）・まとめの役割分担 | 情報の収集・整理分析 |
|                                                | ○プログラミング学習                                | ○課題別グループ学習 | 整理・分析・協働性 | 1時間                          |                             |            | ○乳幼児ふれあい体験                 |                         |            |
|                                                |                                           |            |           |                              |                             |            |                            |                         | 3時間        |
| 10月                                            | ○プログラミング学習                                | ○課題別グループ学習 | 整理・分析・協働性 | 1時間                          |                             |            | ○学習のまとめ（発表原稿）              | まとめ表現・協働性               | 2時間        |
|                                                | ○プログラミング学習                                | ○課題別グループ学習 | 整理・分析・協働性 | 1時間                          | ○職場体験事前指導                   | 1時間        | ○学習のまとめ（発表原稿）・発表の役割分担      | まとめ表現・協働性               | 1時間        |
|                                                | ○プログラミング学習                                | ○課題別グループ学習 | 整理・分析・協働性 | 1時間                          | 職場体験学習（仕事で発見したSDGs）10/13・14 |            | ○発表練習                      | まとめ表現・協働性               | 2時間        |
|                                                | 課題別グループ学習（校外学習）                           |            |           | 6時間                          |                             | 6時間        | 10/26（魅力と・課題を提言）プレゼン       |                         |            |
|                                                | ○プログラミング学習                                | ○課題別グループ学習 | 整理・分析・協働性 | 1時間                          | ○学習のまとめ（資料の整理）              | 情報の収集・整理分析 | 1時間                        | ○1年間の学びを振り返る            | 振り返り       |
|                                                | ○プログラミング学習                                | ○課題別グループ学習 | 整理・分析・協働性 | 1時間                          | ○学習のまとめ（資料の整理）              | 情報の収集・整理分析 | 1時間                        | 進路実現に向けて（入試の仕組み）        |            |
| 11月                                            | ○プログラミング学習                                | ○課題別グループ学習 | 整理・分析・協働性 | 1時間                          | ○学習のまとめ（資料の整理）              | 情報の収集・整理分析 | 1時間                        | 進路実現に向けて（面接）            |            |
|                                                | ○プログラミング学習                                | ○課題別グループ学習 | 整理・分析・協働性 | 1時間                          | ○学習のまとめ（資料の整理）              | 情報の収集・整理分析 | 1時間                        | 進路実現に向けて（受験計画）          |            |
|                                                | ○プログラミング学習                                | ○課題別グループ学習 | 整理・分析・協働性 | 1時間                          | ○職場訪問（校外学習）                 | 4時間        | 進路実現に向けて（面接）               |                         |            |
|                                                |                                           |            |           |                              |                             |            |                            |                         |            |
|                                                |                                           |            |           |                              |                             |            |                            |                         |            |
| 12月                                            |                                           |            |           |                              |                             |            | 進路実現に向けて（面接）               |                         |            |
|                                                | ○中間発表まとめ                                  | 整理・分析・協働性  | 3時間       | ○中間発表まとめ CM・ポスター作成           | 整理・分析・協働性                   | 2時間        |                            |                         |            |
| 1月                                             |                                           |            |           | ○学習のまとめ（写真の選択）・まとめの役割分担・CM作成 | 情報の収集・整理分析                  | 1時間        | 進路実現に向けて（面接）               |                         |            |
|                                                |                                           |            |           | ○学習のまとめ（資料の整理）CM作成           | 情報の収集・整理分析                  | 1時間        |                            |                         |            |
|                                                | ○学習のまとめ（マップ・ポスター製作）                       | 整理・分析・協働性  | 3時間       | ○学習のまとめ（資料の分析）               | 情報の収集・整理分析                  | 1時間        |                            |                         |            |
|                                                | ○学習のまとめ（写真の選択・資料の整理・分析）                   | 情報の収集・整理分析 | 3時間       | ○学習のまとめ（発表原稿）・発表の役割分担        | まとめ表現・協働性                   | 1時間        |                            |                         |            |
|                                                | ○学習のまとめ（発表原稿）・発表の役割分担                     | まとめ表現・協働性  | 3時間       | ○発表練習                        | まとめ表現・協働性                   | 1時間        |                            |                         |            |
| 2月                                             | ○発表練習                                     | まとめ表現・協働性  | 2時間       | ○発表練習                        | まとめ表現・協働性                   | 2時間        | 進路実現に向けて                   |                         |            |
|                                                | 2/15（マップ・新聞・ポスターセッション・プレゼン）               |            |           | 2/15（CM・プレゼンテーション）           |                             |            |                            |                         |            |
|                                                | ○1年間の学びを振り返る                              | 振り返り       | 1時間       | ○1年間の学びを振り返る                 | 振り返り                        | 1時間        |                            |                         |            |
|                                                | ○キャリア学習（ガイダンス）13歳のハローワーク                  |            |           | ○進路学習（いろいろな高校）               |                             |            |                            |                         |            |
| 3月                                             | ○キャリア学習（職業調べ）                             |            |           | ○進路学習（希望高校の特色調べ）             |                             |            | 卒業に向けて                     |                         | 2時間        |
|                                                | ○キャリア学習（発表会）                              |            |           | ○進路学習（高校調べまとめ・発表）            |                             |            |                            |                         |            |
|                                                | ○進路学習（高校調べ）                               |            |           | ○進路学習（入試制度について）              |                             |            |                            |                         |            |
|                                                | ○キャリア学習（新見市内事業所調べ）                        |            |           | ○進路学習（面接について）                |                             |            |                            |                         |            |
|                                                |                                           |            |           | 修学旅行に向けて                     |                             |            |                            |                         |            |
|                                                |                                           | 合計時間       | 50（16）    |                              | 合計時間                        | 70（5）      |                            | 合計時間                    | 70（5）      |

## 一中プロジェクト学習 各学年の年間計画（一覧表）

| 月    | 4月                                                  | 5月                                                  | 6月                                                  | 7・8月                                                | 9月        | 10月                             | 11月                                     | 12月                             | 1月                                                    | 2月                                                               | 3月                                                                                        | 年間<br>時数 |
|------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1年総合 | ・課題意識をもつ。<br>・知識を出し合い、共有する。<br>・情報を収集する             | 新見の行政・産業・福祉・医療・観光・環境を探索<br>(新見の再発見) 50時間            |                                                     |                                                     |           |                                 |                                         |                                 |                                                       | 進路学習                                                             |                                                                                           | 50       |
|      | SDGsについて学ぶ<br>(6時間)                                 | ふるさと出前授業<br>1時間                                     | ・ガイダンス<br>・アンケート<br>・グループ<br>・テーマ設定<br>・計画<br>(7時間) | ふるさと職場見学<br>5時間                                     | 運動会       | プログラミング学習(12時間)<br>各クラス4時間×3クラス | 校外学習・フィールドワーク(1日の活動)<br>(5時間)  まとめ(1時間) | 課題別グループ学習(12時間)<br>各クラス4時間×3クラス | 中間まとめ・中間発表<br>(3時間)                                   | 発表のまとめ<br>・発表物作成<br>・発表原稿<br>・発表分担<br>・発表練習<br>(10時間)            | 2月参観日(学校公開)<br><br>1年間の学びを振り返ろう<br>マップ・ポスター・新聞・プレゼン・セッション                                 |          |
| 2年総合 | ・課題意識をもつ。<br>・知識を出し合い、共有する。<br>・情報を収集する             | 新見の事業所を探索<br>(新見の事業所体験) 70時間                        |                                                     |                                                     |           |                                 |                                         |                                 |                                                       | 進路学習                                                             |                                                                                           | 70       |
|      | 事業所について学ぶ<br>(6時間)                                  | ・ガイダンス<br>・アンケート<br>・グループ<br>・テーマ設定<br>・計画<br>(7時間) | 広島平和学習<br>6時間                                       | 課題別グループ学習                                           | 運動会       | 課題別グループ学習                       | 職場体験学習<br>12時間<br>事前1時間<br>事後2時間        | 中間まとめ・中間発表<br>(3時間)             | 発表のまとめ<br>・発表物作成<br>・発表原稿<br>・発表分担<br>・発表練習<br>(10時間) | 2月参観日<br>学校公開<br><br>1年間の学びを振り返ろう<br>CM・ポスター・プレゼン・セッション<br>(2時間) | 進路学習<br>・希望高校の特色調べ(2)<br>・入試制度を知る(3)<br>・高校調べ(まとめ・発表)(2)<br>(10時間)<br><br>修学旅行へ向けて<br>5時間 |          |
| 3年総合 | ・課題意識をもつ。<br>・知識を出し合い、共有する。<br>・情報を収集する<br>・分類、整理する | 新見の未来に向けて発信する<br>(新見をプロデュース) 70時間                   |                                                     |                                                     |           |                                 |                                         |                                 |                                                       | 進路学習                                                             |                                                                                           | 70       |
|      | 平和学習<br>国際理解<br>(6時間)                               | 修学旅行<br>6時間                                         | 地域の現状について(市役所)<br>(1時間)                             | ・ガイダンス<br>・アンケート<br>・グループ<br>・テーマ設定<br>・計画<br>(7時間) | 課題別グループ学習 | 運動会                             | 校外学習<br>(5時間)                           | 乳幼児ふれあい体験<br>(3時間)              | 課題別グループ学習                                             | 発表のまとめ<br>・発表物作成<br>・発表原稿                                        | 10月参観日<br>1年間の学びを振り返る                                                                     |          |

| 学年                 |       | 第1学年（50）                                                                                                            | 第2学年（70）                                                                             | 第3学年（70）                                                                                  | 第1学年（50）                                                                                          | 第2学年（70）                                                                                 | 第3学年（70）                                                                                                     |
|--------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 探究課題               |       | （中テーマ）<br>新見の行政・産業・福祉・医療・観光・環境を探索。<br><br>（小テーマ）<br>探究チームで設定                                                        | （中テーマ）<br>新見の事業所を探索。<br><br>（小テーマ）<br>探究チームで設定                                       | （中テーマ）<br>新見の未来に向けて発信する。<br><br>（小テーマ）<br>探究チームで設定                                        | 学習活動<br>新見市の紹介<br>（マップ・ポスター・新聞・パンフレットづくり）をする。<br>観点<br>・課題発見・設定の力<br>・情報収集・分析・表現・発信する力<br>・社会参画の力 | 学習活動<br>新見市の事業所のPR（CM・宣伝ポスターづくり）をする。<br>観点<br>・課題発見・設定の力<br>・情報収集・分析・表現・発信する力<br>・社会参画の力 | 学習活動（新見をプロデュースする）<br>新見市の魅力と課題を探り活性化のための提言（パワーポイント作成）する。<br>観点<br>・課題発見・設定の力<br>・情報収集・分析・表現・発信する力<br>・社会参画の力 |
| 資質・能力              |       |                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                           | A                                                                                                 | B                                                                                        | C                                                                                                            |
| 知識及び技能             |       | 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成して、探究的な学習の良さを理解させる。                                                   |                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                              |
| 思考力<br>判断力<br>表現力等 | 課題の設定 | ・自分たちを取り巻く社会に広く目を向けて、活動の意図や目的を明確にしたりして課題を見出している。<br>・解決の方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てている。                                   | 地域の実態に目を向け、自分で探求できる課題を見つけ、課題を絞り込み解決に向けて見通しをもって計画している。                                | 自分で探求できる課題を見つけ、解決に向けて見通しをもって計画している。                                                       | 自分で探求できる課題を見つけて、解決に向けて見通しをもって計画している。                                                              |                                                                                          |                                                                                                              |
|                    | 情報の収集 | ・目的に応じて手段を選択し、情報を収集し適切な方法で蓄積している。<br>・他者の意見や課題解決の方向性から、必要な情報を取捨選択している。<br>・問題状況における事実や関係を把握し、分類して多様な情報にある特徴を見付けている。 | 複数の資料から、目的や必要に応じた情報を取り出すことができる。複数の表やグラフからデータを読み取ることができる。                             | 複数の資料から、目的や必要に応じた情報を取り出すことができる。複数の表やグラフからデータを読み取ることができる。のどちらか一方ができる。                      | 複数の資料から、目的や必要に応じた情報を取り出すことができる。複数の表やグラフからデータを読み取ることができる。のどちらか一方ができない。                             |                                                                                          |                                                                                                              |
|                    | 整理・分析 | ・事象や考えを比較したり因果関係を推論したりして考え、視点を定めて多様な情報を分析している。                                                                      | 目的に合った複数の資料等から客観的に物事や資料を判断でき、目的に合った関係を見いだすことができる。複数の思考ツールから最適なものを活用することができる。         | 複数の資料等から物事や資料を判断でき、関係を見いだすことができる。思考ツールを活用することができる。                                        | 複数の資料等から物事や資料を判断できない、関係を見いだすことができる。思考ツールを活用することができる。                                              |                                                                                          |                                                                                                              |
|                    | まとめ表現 | ・調べたり考えたりしたことをまとめ、相手や目的、意図に応じて論理的に表現している。<br>・国語科や外国語科等で身に付けた技能を活用して表現している。                                         | 情報量が多く、論理的に構成されておりわかりやすい。聞き手が興味をもつような工夫がされている。話に合わせて、タイミング良く、効果的に写真や資料、ジェスチャーを使っている。 | 情報量が多いが、体系的に構成、説明されておらず、少し分かりづらい面がある。聞き手が興味をもつような工夫が必要である。写真や資料、ジェスチャーを使っているがタイミングがずれている。 | 情報量が少なく、適切に組み立てておらず、わかりにくい。聞き手が興味を持つ工夫が必要である。写真や資料、ジェスチャーを話に合わせて活用していない。                          |                                                                                          |                                                                                                              |
|                    | 振り返り  | ・学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。<br>・振り返りの観点を自己で設定して活動を振り返り、次の活動に生かそうとしている。                                         | 活動の様子を振り返り、日常生活の中に学習した事を生かそうとしている。                                                   | 日常生活の中に学習した事を生かそうする様子が見える。                                                                | 日常生活の中に学習した事を生かそうとしていない。                                                                          |                                                                                          |                                                                                                              |
| 学びに向かう力、人間性等       | 主体性   | ・自分の意思で目標をもって課題の解決に向けた探究活動に取り組もうとしている。                                                                              | 課題を自分のこととして受け止め、よりよく解決するために、見通しを持って取り組もうとする。                                         | 課題を自分のこととして受け止め、よりよく解決するために取り組もうとする。                                                      | 課題を自分のこととして受け止め、よりよく解決するために取り組むことができない。                                                           |                                                                                          |                                                                                                              |
|                    | 協働性   | ・自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に向けた探究活動に取り組もうとしている。                                                                          | 自分の役割を果たしながら、地域の方々や多様な他者とのコミュニケーションを深め、仲間と協働して課題解決に取り組むことができる。                       | 自分の役割を果たしながら、仲間と協働して課題解決に取り組むことができる。                                                      | 自分の役割を果たせず、仲間と協働して課題解決に取り組むことができない。                                                               |                                                                                          |                                                                                                              |
|                    | 自己理解  | ・探究的な活動を通して、自分の生活及び地域との関わりを見直し、自分の特徴やよさを理解しようとしている。                                                                 | 学習を通して自分の興味・感心、長所・短所等を再発見・理解し、自分の良さを生かしながら探究活動に取り組むことができる。                           | 自分の興味・関心、長所・短所等を理解し、自分の良さを生かしながら探究活動に取り組むことができる。                                          | 自分の興味・関心、長所・短所等を理解できず、自分の良さを生かしながら探究活動に取り組むことができない。                                               |                                                                                          |                                                                                                              |
|                    | 他者理解  | ・探究的な活動を通して、異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しようとしている。                                                                             | 地域の人や多様な人とのコミュニケーションを深め、異なる意見や他者の意見を受け入れ、互いの考えを理解することができる。                           | 地域の人や多様な人とのコミュニケーションを深め、互いの考えを理解することができる。                                                 | 地域の人や多様な人とのコミュニケーションを深めることができず、互いの考えを理解することができない。                                                 |                                                                                          |                                                                                                              |
|                    | 社会参画  | ・探究的な活動を通して、進んで実社会・実生活の問題の解決に取り組むとともに、積極的に地域の活動に参加しようとしている。                                                         | 地域のことや地域のニーズを理解し、具体的な考えをもって、地域の人と交流したり、地域の活動に積極的に関わろうとする。                            | 地域の人と交流したり、地域の活動に積極的に関わろうとする。                                                             | 地域の人と交流したり、地域の活動に積極的に関わることができない。                                                                  |                                                                                          |                                                                                                              |