

令和4年度 道徳教育の全体計画

新見市立新見第一中学校

教育基本法
学校教育法
学習指導要領

各教科
総合的な学習の時間
現代社会の課題や、自分の興味・関心に基づく課題に主体的に取り組むことを通して自分の生き方を考えていくための資質・能力を育成する。
国語
思考力や想像力を養い、言語感覚を豊かにする。
社会
我が国と郷土を愛するとともに、国際社会に生きる日本人としての自覚を養う。
数学
筋道を立てて考え、表現する能力を高める。
理科
生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。
音楽
美しいものや崇高なものを尊重する豊かな情操を養う。
美術
美しいものに対する感性を豊かにする。
保健体育
粘り強くやり遂げようとする態度やルールを守り、協力する態度を養う。
技術・家庭科
望ましい生活習慣を身につけるとともに、勤労の尊さや意義を理解する。
英語
外国の文化を理解し、国際的視野に立って行動する態度を身につける。

学校教育目標
はつらつと心豊かに
たくましく生きる力の育成

道徳教育の目標
自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した一人の人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養う。
道徳教育の重点目標
1 自律の精神を重んじ、自主的に考え、判断し、誠実に実行してその結果に責任をもつ。 2 思いやりの心をもって人と接するとともに、家族などの支えや多くの人々の善意により日々の生活や現在の自分があることに感謝し、進んでそれに応え、人間愛の精神を深める。 3 学級や学校の一員としての自覚をもち、協力し合ってより良い校風をつくるとともに、様々な集団の意義や集団の中での自分の役割と責任を自覚して集団生活の充実に努める。 4 生命の尊さについて、その連続性や有限性なども含めて理解し、かけがえのない生命を尊重する。

各学年の重点目標		
規律ある基本的生活習慣を身につける。	自分を見つめ自分の未来像を考える。	国際社会に生きる日本人としての自覚が身に付くようにする。

道徳科の目標
よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

道徳科の指導方針

- ・互いの考えを尊重し、伝え合い、人間の生き方について、ともに深く考え合う。
- ・日常生活における道徳教育と内容、時期を関連づけ、道徳性を育てる。
- ・年間指導計画に基づき、生徒の心身の発達や個に応じた適切な指導を行う。
- ・教材の整備や指導の方法の工夫、ローテーション授業や問題解決的な学習などの方法を取り入れた指導に努め、より意義のある時間にする。
- ・生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子を見取り、積極的に励ます個人内評価を行う。

家庭や地域社会との連携
適切な交流の場や機会（授業参観・懇談会・PTA交通査察・奉仕活動・学級だより・学校だよりなど）を通して、道徳教育への理解を深める。

生徒の実態
家庭や地域社会の実態

めざす生徒像

- 自ら考え、判断し、行動できる生徒
- 思いやりをもち、協働して課題解決を図ろうとする生徒
- 心身を鍛え、諦めず最後までやり抜く生徒

特別活動
学級活動
○学級の一員としての自覚のもとに責任をもって行動しようとする態度を養う。 ○相互に認め合い、学び合う人間関係を築く。
生徒会活動
自発的、自治的な集団活動を通して学校生活の充実と向上を図る。
学校行事
諸行事での体験を通じて、自主性・協調性および豊かな心情を育成する。

生徒指導

- 教師と生徒及び生徒相互の望ましい人間的交流を促す。
- 基本的な生活習慣を確立し、自主的な判断のもとに行動できるようにする。

学級・学校の環境

- 校舎内外の整理整頓に努め、環境の美化を図る。
- 必要な情報の掲示と整理に努め、適切な活用方法を工夫する。

令和4年度 第1学年 年間指導計画

シー ズン	ユニ ット	月 (週)	内容項目・教材名	ねらい	「大きくくいな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や 現代的な課題等 との関わり
シー ズン 1 自ら考えて	中学校に入学した自覚をもつ	4月 (2週)	【内容項目を限定しない】 1 道徳の授業を始めよう！	道徳で何を学ぶのか、どのように学ぶのかについて考えさせながら、1年間の道徳の学びの見通しをもたせ、これからの学びを広げたり、深めたりしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・大切にしている自分の感じ方・考え方、これから伸ばしていきたい心について整理し、友達の意見を聞くことで自分と違う他者の感じ方・考え方に気づき、自分の考えを広げることができたか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・何を学ぶか、どのように学ぶかを自分なりに考え、授業で大切にしたいことについての見通しがもてたか。	特別活動 (学級活動)
		4月 (3週)	【A(1) 自主, 自律, 自由と責任】 2 自分で決めるって？	部活動や定期テスト、新たな人間関係など、入学時に直面する中学校生活特有の場面から、自主, 自律の意識をもつことの大切さについて考えさせ、自分の責任で物事を決定しようとする判断力を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・自ら考え、判断し、実行することについて、「自由」という面から捉えるだけでなく、自分や他者に対する「責任」という面からも捉え直そうとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場人物の行為から現在の自分自身を振り返って見つめ直し、自主的, 自律的に考え、行動していこうとしているか。	特別活動 〔学級活動〕 〔生徒会活動〕 いじめ問題 キャリア教育 社会参画に 関する教育 法教育
		4月 (4週)	【C(14) 家族愛, 家庭生活の充実】 3 三百六十五×十四回分の「ありがとう」	14歳の柳橋佐江子さんが、手術の前に母親に宛てて書いた手紙を通して、家族の在り方について考えさせ、家族への愛情をもち、家庭生活を充実させていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・家族関係を自分の視点だけでなく、父母や祖父母、兄弟姉妹など、家族のそれぞれの立場に立って考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場人物が家族に抱く気持ちを自分に置き換えて考え、家族の在り方を見つめ直し、自分が家族の中で果たす役割について考え、実行しようとしているか。	共生 健康教育
		5月 (2週)	【A(2) 節度, 節制】 4 「養生訓」より	貝原益軒の「養生訓」を取り上げた漫画を通して、健康な毎日を送るために節度や節制を心がけて生活することの大切さについて考えさせ、心と体の健康に気をつけて生活していこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公の姿やクラスの話し合いを通して多様な意見にふれ、節度を守り節制を心がけることには、さまざまな意義があることを捉えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材に描かれたことと自分自身を重ね合わせながら、望ましい生活習慣と心身の健康には密接な関わりがあることを捉え、それを自分のこととして考えようとしているか。	保健体育科 健康教育
		5月 (3週)	【A(4) 希望と勇気, 克己と強い意志】 5 夢を諦めない——「ねぶた師」北村麻子	何事も長続きしなかった麻子が初の女性ねぶた師になる夢を抱き、実現していく姿を描いた取材文を通して、夢や目標をもつことの大切さについて考えさせ、目標に向かい、夢と希望をもって着実にやり抜こうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・クラスでの話し合いを通して多様な考えにふれ、人が夢や目標を抱き、それを実現していくために強い意志が必要であることについて、さまざまな視点から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・本教材を通して、また、自分自身が抱く夢や目標を見つめ直すことから、目標を実現しようとする強い意志をもつことの大切さを、自分のこととして捉え、考えようとしているか。	美術科 キャリア教育 社会参画に 関する教育 伝統文化教育
			★広げよう★ 『人と人との関係づくり』 自分の気持ちを相手に伝えるには			いじめ問題 共生
	いじめを許さない心について考える	5月 (4週)	【C(11) 公正, 公平, 社会正義】 6 魚の涙	魚類学者が著した文章を通して、いじめが起こらない社会をつくるために大切なことについて考えさせ、差別や偏見のない社会を実現していこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・さかなクンの考えにふれ、いじめが起こらない社会をつくることについて、いじめの加害者、傍観者、被害者などの立場に立ち、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・さかなクンの言葉から自分の考えや言動を見つめ、いじめを自分の問題として捉え、いじめが起こらない社会にするために自分が大切にしたいことについて考えようとしているか。	図書館活用 いじめ問題 共生
		6月 (1週)	【C(11) 公正, 公平, 社会正義】 6 深めたいむ			
		6月 (2週)	【B(9) 相互理解, 寛容】 7 私の話を聞いてね	右手に障害がある女性がインターネット上に発信したメッセージを通して、自他の個性や立場を尊重し合って生きることの大切さについて考えさせ、違いを認め合っていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・相手のものの見方や考え方に傾聴することの意義について、相手を理解することだけでなく、自分の人間的な成長につながることで捉えるなど、さまざまな面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・広い視野に立っているいろいろなものの見方や考え方があることを理解し、互いの個性や立場を尊重していこうとしているか。	いじめ問題 共生 国際理解教育 社会参画に 関する教育 情報モラル 福祉に関する 教育
			★広げよう★ 『共生 持続可能な社会のために』	ユニバーサルデザインー誰もが使いやすいものを		共生 福祉に関する 教育
	新しい仲間を思いやり、よりよい学校生活を送る	6月 (3週)	【A(5) 真理の探究, 創造】 8 六十二枚の天気図	夏休みの宿題に取り組むことをきっかけに主体的に天気について調べ始めた生徒の姿を通して、真理を探究していくのに大切なことについて考えさせ、疑問やわからないことを探究し続けようとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・グループやクラスでの話し合いを通して、真理を探究することの意義について考えを深めたり、その意義は多様であることについて気づいたりしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・好奇心をもって物事に取り組んだ経験を振り返り、真実を求めて行動する主人公の姿を自分自身に重ね合わせたりして、人がもつ探究心についての考えを深めているか。	理科 キャリア教育

シーズン1 自ら考えて を送る	新しい仲間を思いやり、よりよい学校生活を送る	6月 (4週)	【B(6) 思いやり, 感謝】 9 席を譲ったけれど	中学生が高齢者に電車で席を譲ったときに起こったトラブルを記した投稿と、その反響を通して、思いやりや感謝の心を育てることについて考えさせ、他者に思いやりの心をもって接していこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材やクラスの話し合いを通して、思いやりの表し方や受け取られ方は多様であることや、思いやりの行動をとることのよさや難しさなど、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材とこれまでの自分の考えを比較するなどして、思いやりや感謝の心にあふれた温かい人間関係を築いていくことについて、考えを深めているか。	共生 社会参画に 関する教育 福祉に関する 教育
		7月 (2週)	【D(19) 生命の尊さ】 11 ひまわり	東日本大震災、阪神・淡路大震災を巡る実話を通して、生命の尊さについて考えさせ、自他の命を大切にしていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・話し合ったことを基に、生命の尊さについて、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活の中で、日々を悔いのないように生きようとしているかを振り返り、生命の尊さを自分のこととして考えようとしているか。	図書館活用 キャリア教育 社会参画に 関する教育 防災教育
シーズン2 広い視野で	他者の気持ちを考えて行動する	9月 (1週)	【A(1) 自主, 自律, 自由と責任】 12 裏庭での出来事	友達の判断に流されたうえに、ガラスを割ったことを責任転嫁してしまったことに悩む生徒の姿を通して、自分の行動に責任をもつことについて考えさせ、自ら考え、行動したことに責任をもつための判断力を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・話し合いを通して、自分の行動に対して無責任になってしまう弱さや、それを乗り越えて自分を律しようとする強さなどについて、さまざまな見方で考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・主人公の他者の判断に流される姿や、それに対峙しようとする姿と、自分自身を重ね合わせ、自分の中にある規律に従い、責任ある行動をとることについて考えを深めようとしているか。	いじめ問題 法教育
		9月 (2週)	【B(6) 思いやり, 感謝】 13 父の言葉	黒柳徹子さんが福祉やユニセフに携わる出発点となった少女時代の出来事を描いた文章を通して、他者への思いやりについて考えさせ、思いやりのある行動をしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・相手のことを考えて行動する思いやりの心について、状況や立場などによってさまざまな捉え方があることに気づき、考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活の中で、相手を思いやった行動をしているかを振り返り、思いやりについて自分のこととして考えようとしているか。	共生 キャリア教育 健康教育 福祉に関する 教育
		9月 (3週)	【B(7) 礼儀】 14 学習机	お客さまを相手にトラブルを起こした新入社員「私」が、自分の考えを改めていく姿を通して、人と関わるときに大切な礼儀の心について考えさせ、相手を敬い、時と場に応じた行動を取ろうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公の「私」や大枝さん、お客さま（父親）といった、さまざまな登場人物の立場から、礼儀が人間関係に与える影響や、礼儀の意義などについての考えを深めているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・相手への敬意が表れた態度をとることや、時と場に応じた言動をとることの意味を、これまでの自分やこれからの自分と結び付けて考えようとしているか。	キャリア教育
		9月 (4週)	【B(9) 相互理解, 寛容】 15 言葉の向こうに	SNS 上でのトラブルについて描かれた教材を通して、異なる立場の者どうしのコミュニケーションの取り方や寛容さについて考えさせ、他者の思いや立場を考えて行動する実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・クラス内での意見交換などを通して、コミュニケーションを取るにあたり、さまざまな立場があることを理解し、それぞれの立場から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・寛容な心をもって他者と関わっていこうとする姿勢の大切さについて、普段の自分の生活を振り返りながら考えようとしているか。	技術・家庭科 いじめ問題 共生 健康教育 情報モラル
	情報モラルについて考える	10月 (1週)	【B(9) 相互理解, 寛容】 15 深めたいむ			
			なんだろう なんだろう 「正義」って、なんだろう。 【関連する内容項目】 A (1) 自主, 自律, 自由と責任 B (9) 相互理解, 寛容 C (11) 公正, 公平, 社会正義			
	社会との関わりを考える	10月 (2週)	【C(12) 社会参画, 公共の精神】 16 紙芝居	ボランティアで紙芝居を上演することになった生徒たちの物語を通して、社会に積極的に関わっていくことの大切さについて考えさせ、社会的な役割を果たし、自ら協力していこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材を基に、さまざまな社会参画の在り方やその考え方について意見を交流し、社会参画や公共の精神の大切さについて考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・社会に関わろうとしてきたこれまでの経験や、そのときの思いなどについて振り返り、社会参画や公共の精神について、自分のこととして考えようとしているか。	共生 社会参画に 関する教育 伝統文化教育
		10月 (3週)	【C(13) 勤労】 17 私が働く理由	がん患者専門の美容師や靴磨き職人など、さまざまな職業に就いている人々の仕事への思いや考えなどを知り、働くことの意義や喜びについて考えさせ、自らも充実した働き方をしようとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・収入を得て生活を維持する、役割を通して社会を支える、自己実現を図るためのものであるなど、働くことについて、さまざまな面から考えているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・働くことの尊さや意義を理解することを通して、社会における自分の役割や将来の生き方などについて、考えようとしているか。	特別活動 (学校行事) 図書館活用 共生 キャリア教育 社会参画に 関する教育
		10月 (4週)	【C(10) 遵法精神, 公徳心】 18 仏の銀蔵	高利貸しの男と金銭を借りている人々の昔話を通して、法やきまりを守ることの意義について考えさせ、それらを大切に生活しようとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・法やきまりを守ることの意義について、登場人物の姿や自分の経験、友達との意見交流を踏まえて、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場人物の姿にふれ、自分の考えや言動を見つめ、法やきまりを守るために大切にしたい自分なりの考え方をもちようとしているか。	共生 法教育
		11月 (1週)	【C(10) 遵法精神, 公徳心】 18 深めたいむ			

シーズン2 広い視野で	社会との関わりを考える	11月 (2週)	【C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度】 19 なおしもん	重要無形文化財の輪島塗に関する文章を通して、郷土に根ざした伝統と文化を大切にしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・郷土の伝統や文化に携わる人々の考え方や気持ちについて、友達の考えを参考にしながら、多面的・多角的に考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の地域の伝統や文化をどのように大切にしていこうかを、具体的にイメージするなど、郷土やその伝統と文化の尊重について、自分のこととして考えようとしているか。	美術科 共生 キャリア教育 社会参画に 関する教育 食育 伝統文化教育
		11月 (3週)	【D(19)生命の尊さ】 20 捨てられた悲しみ	犬猫に関する環境省の調査資料、日本動物愛護協会のペット飼育に関するポスター、犬猫の殺処分を行う施設の職員の仕事を追った文章と写真を通して、生命を尊ぶことについて考えさせ、生き物の命を大切にしていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・ポスター、資料、文章など多様な側面から考えたことを基に話し合いをし、さまざまな立場や視点から、生命に対する考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活の中で、自分が生き物の生命についてどのように捉え、行動しているかを振り返り、生命について自分のこととして考えようとしているか。	社会科 図書館活用 共生 キャリア教育 社会参画に 関する教育 法教育
	広い世界に目を向ける	11月 (4週)	【D(20)自然愛護】 21 「ソーセージ」の悲しい最後	観光客の身勝手な餌やりが原因で駆除されてしまったヒグマのエピソードを通して、人と自然がよりよい関係を築くために必要なことについて考えさせ、自然を尊重し、進んで自然を愛護しようとするための判断力を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材に登場するさまざまな人の立場から多面的・多角的に視野を広げ、自然に対して人間として謙虚に向き合うなど、人間と自然との関わり方を捉え直しているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の自分の過ごし方や感じ方を振り返るなどしながら、人間と自然とのよりよい共生の在り方を、自分のこととして捉えようとしているか。	社会科 共生 環境教育 キャリア教育 法教育
			★広げよう★ 『環境 持続可能な社会のために』	「生物多様性」を知ろう		理科 環境教育
		12月 (1週)	【C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度】 22 日本のお米	米や稲が日本の食文化や自然環境を支えてきたことを説明した文章を通して、伝統的な農業や文化を引き継いでいくことの大切さについて考えさせ、自分にできることをしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・暮らしを支えてきた「米」や稲作について知ったことを基に話し合いをし、さまざまな視点から伝統的な文化の豊かさやそれを継承していくことの意義について考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活における、自分と日本の伝統や文化との関わりを振り返り、それらを継承していくことの大切さについて、自分のこととして考えようとしているか。	技術・家庭科 社会科 図書館活用 共生 キャリア教育 国際理解教育 食育 伝統文化教育
		12月 (2週)	【C(18)国際理解、国際貢献】 23 異文化の人々と共に生きる	日本人と外国の人との間に生じたギャップを巡る事例を通して、異なる文化をもつ人どうしが共生していくために大切なことについて考えさせ、異文化を尊重し、理解し合おうとするための判断力を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材やクラスの話し合いを通して、さまざまな文化や生活習慣があることや、誰もが自国の文化や生活習慣を大切にしていることについて考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・これまでの自分の考えや行動を振り返り、自国の文化も他国の文化も大切にしながら共存していくことを、自分のこととして考えようとしているか。	共生 国際理解教育 伝統文化教育 法教育
			★広げよう★ 『国際理解 持続可能な社会のために』	考えの違いを乗り越える		共生 国際理解教育
		12月 (3週)	【D(22)よりよく生きる喜び】 24 撮れなかった一枚の写真	フォト・ジャーナリストの吉田ルイ子さんがベトナム戦争取材中に抱いた葛藤を記した文章を通して、ヒューマニズムや職業観について考えさせ、人としての自分を知り、自分らしく生きていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材に描かれた筆者の経験や考え方を基にした話し合いを通して、生き方やそれがもたらす喜びについて、さまざまな視点から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分が影響を受けた出来事などを振り返り、よりよい生き方やそれがもたらす喜びについて、自分のこととして考えを深めようとしているか。	図書館活用 共生 キャリア教育 国際理解教育
シーズン3 共に学び合いながら	進級に向けた準備をする	1月 (2週)	【B(8)友情、信頼】 25 親友	異性の友達と友情を育んできた生徒の物語を通して、性別等にとらわれない友情関係や信頼関係について考えさせ、友達を大切にしていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公の「僕」や美咲の思い、またクラスでの話し合いを通して、友情や信頼に対するさまざまな考えがあることに気づき、自分の考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活における自分の友達に対する態度などを振り返り、友情や信頼関係について、自分のこととして考えようとしているか。	特別活動 (学級活動) いじめ問題 共生
		1月 (3週)	【D(22)よりよく生きる喜び】 26 銀色のシャープペンシル	友達のシャープペンシルを拾って自分のものにしてしまったことを言いだせなかった主人公の姿を通して、心の弱さを乗り越えさせるものとは何かについて考えさせ、自分も弱さを乗り越えて生きていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・心の弱さを乗り越えることについて、登場人物の姿や自分の弱さや強さ、友達との意見交流を踏まえて、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・「僕」の姿にふれ、自分の心の弱さや強さを見つめ、自分が心の弱さを乗り越えるために大切にしたいことについて考えようとしているか。	特別活動 (学級活動) いじめ問題 法教育
		1月 (4週)	【C(11)公正、公平、社会正義】 27 やっぱり樹里は	不公正な場面を見ずごさず、偏見や差別のない態度を取った生徒を描いた物語を通して、正義や公正さについて考えさせ、公正、公平に行動することで、よりよい集団や社会を形成していこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公の「私」や樹里の思い、また、クラスでの話し合いを通して多様な考えにふれ、公正、公平な社会を実現するために大切なことについて、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活における自分の在り方を見つめ、常に公正、公平な態度を取ることの大切さや、それができなくなってしまう人間の弱さを乗り越えることを、自分のこととして捉えているか。	いじめ問題 共生 国際理解教育

シーズン3 共に学び合いながら	よりよい自分を探す	2月 (1週)	【A(3) 向上心, 個性の伸長】 28 カメは自分を知っていた	百人一首大会でライバル関係にある生徒たちの物語を通して、自己を知り、向上心をもって物事に取り組む姿勢について考えさせ、自分のよさを伸ばしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・話し合いを通して、友達のよさや自分のよさについてさまざまな角度から見つめ、向上心や個性を伸ばしていくことの大切さについて考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の長所や短所などを見つめ、向上心や個性の伸長について、自分のこととして考えようとしているか。	国語科 特別活動 (学校行事) 共生 キャリア教育 伝統文化教育
		2月 (2週)	【A(3) 向上心, 個性の伸長】 28 深めたいむ			
		2月 (3週)	【D(21) 感動, 畏敬の念】 29 命の木	屋久島の原生林の様子を描いた文章を通して、人はどうして感動するのかについて考えさせ、自然などの美しさや人の力を超えたものに心を動かされることを大切にしようとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・筆者の見方やクラスでの話し合いを通して、他者の多様な考えにふれ、自然などに対して感動する気持ちをもつことについて、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・これまでの自分の経験と照らし合わせながら、自然などの美しいものや気高いものにふれたときに心を動かされることや、心を動かされる自分自身を、大切にしていこうとしているか。	図書館活用 共生 環境教育
		3月 (1週)	【D(19) 生命の尊さ】 30 エルマおばあさんからの「最後の贈りもの」	死を迎えようとする老人とそれを見守る家族を描いた文章と写真を通して、尊厳ある生と死の在り方について考えさせ、命を大切に生きていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材に描かれた出来事や筆者の考えを基に話し合い、友達の意見を聞きながら、さまざまな側面から、尊厳ある生と死の在り方について考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活や自分の身の回りを振り返り、生命の尊さについて自分のこととして考えようとしているか。	図書館活用 共生 健康教育 福祉に関する教育
		3月 (2週)	【内容項目を限定しない】 31 道徳の学びを振り返ろう	これまで記入した「学びの記録」や「ありがとう」の詩を基に、1年間の道徳で学んだことを振り返り、これからの自分の生き方について考えを深め、学んだことを生かしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・1年間の道徳の学びをさまざまな視点で振り返るとともに、友達の思いや考えも知ることで、道徳的な価値やその学びの大切さについてさらに考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の1年間の道徳の学びを振り返りながら、自己の成長や考えの深まりについて考えようとしているか。	国語科
付録			【B(8) 友情, 信頼】 32 いちばん高い値段の絵	画家のミレーとルソーとの関係を描いた物語から、友達とはどんな存在かについて考えさせ、友達と信頼関係を築いていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・登場人物の姿やクラスでの話し合いを通して、多様な考えにふれ、友達という存在の意義をさまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材に描かれている友達関係と、これまで自分がもっていた友達についての考えを照らし合わせるなどして、豊かな友達関係を築いていくことについて、考えを深めようとしているか。	美術科 共生
			【C(10) 遵法精神, 公徳心】 33 雨の日の昇降口	急な雨の際、他人の傘を無断で借用してよいかどうかで迷う生徒の物語を通して、きまりを守ることの大切さや公徳心について考えさせ、住みよい社会にするために、公徳心をもって生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・話し合いを通して、きまりを守ることや公徳心について、さまざまな状況や立場から、考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活の中で、きまりを守らなかったことがないかなどを振り返り、遵法精神や公徳心について、自分のこととして考えようとしているか。	特別活動 (学級活動) 法教育
			【C(15) よりよい学校生活, 集団生活の充実】 34 初めての伴奏	合唱コンクールの練習をする生徒たちの物語を通して、クラスで何かを成し遂げるときに大切なことについて考えさせ、よりよい学校生活を自らつくっていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・登場人物の姿や、クラスでの話し合いを基に、よりよい集団を形成したり、集団で何かを成し遂げたりするために必要なことについて、さまざまな側面から捉えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場人物の姿と自分を重ね合わせたり、これまでの自分自身を振り返ったりすることで、集団の中で自分の役割を果たし、協力し合って集団の向上を目標とするについて考えようとしているか。	音楽科 特別活動 (学校行事) 共生 キャリア教育
			【B(6) 思いやり, 感謝】 35 橋の上のおおかみ	意地悪な行いをしていたおおかみが、自らの行動を改める物語を通して、思いやりについて考えさせ、相手の立場に立って行動しようとする心情を育てる。 小学校で既習の物語であり、自らの考え方の変化や成長を確かめることができる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・登場人物の姿やクラスでの話し合いを通して、多様な考えにふれ、他者を思いやって行動することの大切さや難しさについて、さまざまな見方で考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・これまでの自分の考えや経験と照らし合わせ、人に対する理解と共感を基にした思いやりの心について考えを広げ、深めようとしているか。	図書館活用 いじめ問題 共生

令和4年度 第2学年 年間指導計画

シーズン	ユニット	月 (週)	内容項目・教材名	ねらい	「大きくリな評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や 現代的な課題等 との関わり
シーズン1 自覚をもつて	上級生として生活する	4月 (2週)	【内容項目を限定しない】 1 道徳の授業を始めよう！	道徳で何を学ぶのか、どのように学ぶのか、なぜ学ぶのかについて考えさせながら、1年間の道徳の学びの見通しをもたせ、これからの学びを広げたり、深めたりしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・大切にしている自分の感じ方・考え方、これから伸ばしていきたい心について整理し、友達の意見を聞くことで、自分と違う他者の感じ方・考え方に気づき、自分の考えを広げることができたか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・何を学ぶか、どのように学ぶかを踏まえ、なぜ学ぶのかについて、自分なりに考え、授業で大切にしたいことについての見通しがもてたか。	特別活動 (学級活動)
		4月 (3週)	【C (15) よりよい学校生活、集団生活の充実】 2 テニス部の危機	テニス部の活動方針を巡って対立した生徒の話を通して、集団の一員として、よりよくあるために大切なことを考えさせ、集団生活を充実させていくための判断力を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・白石君と木戸君の、双方の考え方や行動にふれ、集団の一員としてのよりよい在り方について、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分が所属する集団に対する思いを見つめたり、登場人物の姿から自分の考え方や言動を見つめたりするなどして、自分が集団の一員としてよりよくあることについて考えようとしているか。	特別活動 いじめ問題 キャリア教育
		4月 (4週)	【A (1) 自主、自律、自由と責任】 3 カラカラカラ	電車の中で転がる空き缶を拾うか迷う主人公の姿を通して、自ら考えて行動するとはどういうことかについて考えさせ、物事を自主的に考え、判断し、誠実に実行しようとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・達也と男の人の対照的な姿や友達の意見にふれ、自ら考えて行動することについて、さまざまな見方で考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の経験を振り返ったり、登場人物の姿から自分の気持ちや言動を見つめたりするなどして、自ら考えて行動することについて、自分自身に引きつけて考えようとしているか。	いじめ問題 キャリア教育 法教育
		5月 (2週)	【B (9) 相互理解、寛容】 4 ジコチュウ	クラスメートの言動を自己中心的だと誤解した生徒の物語を通して、考えや立場の違いを尊重し合うためにどんなことが大切なのかを考えさせ、相互理解に努め、他者に対して寛容な気持ちで接しようとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・自分の考えをどのように伝え、相手の考えや立場を尊重しながら、お互いのよりよい関係を築いていくことについて、多面的・多角的に考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・相互理解と寛容について考え、どのように理解し合い、よりよい関係をつくっていくのかということについて、自分のこととして捉え、考えようとしているか。 ・相互理解と寛容について考え、どのように理解し合い、よりよい関係をつくっていくのかということについて、自分のこととして捉え、考えようとしているか。	特別活動 (学級活動) いじめ問題 共生
		5月 (3週)	【B (8) 友情、信頼】 5 松葉づえ	松葉づえを突いている転校生に親切にしていたクラスメートたちが、しだいに態度を変えてしまう姿を通して、「友情」とはどのようなものかを考えさせ、心から信頼し、助け合える友達関係を築いていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・登場人物の姿やクラスでの話し合いを通して、友達を思いやり、協力し合いながら豊かな関係を築いていくことについて、考えを広げようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材に描かれた友情と自分のもつ友情観を照らし合わせるなどして、友情についての自分の考え方を広げ、深めようとしているか。	いじめ問題 共生 健康教育 福祉に関する教育
		★広げよう★ 『人と人との関係づくり』 感情をマネジメントしてみよう				いじめ問題 共生
		5月 (4週)	【C (12) 社会参画、公共の精神】 6 消防団	消防団に参加することで地域社会に貢献している巻出さんの姿を通して、地域のために活動することについて考えさせ、自分の地域や社会に積極的に関わっていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・巻出さんの思いを知ったり、話し合いで他者の意見にふれたりすることを通して、社会参画についてさまざまな立場から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・巻出さんの消防団への思いを感じることで、これまでの自分を振り返り、自分が社会の中でよりよく生きることについて考えようとしているか。	共生 キャリア教育 社会参画に関する教育 伝統文化教育 防災教育
いじめを許さない心について考える	6月 (1週)	【C (11) 公正、公平、社会正義】 7 明日、みんなで着よう	「ピンクシャツデー」といういじめ反対運動を世界に広めたカナダの生徒たちの実話を通して、誰もが安心して過ごせる社会にするために大切なことについて考えさせ、いじめや差別、偏見のない社会を実現していこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・トラヴィスや学校のみんな、男子生徒の思いを考えるなどして、誰もが安心して過ごせる社会にすることについて、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場する人々の姿から自分の気持ちや言動を見つめ、誰もが安心して過ごせる社会にするために自分にできることは何かと考えようとしているか。	いじめ問題 共生 国際理解教育 社会参画に関する教育	
	6月 (2週)	【C (11) 公正、公平、社会正義】 7 深めたいむ				
	6月 (3週)	【D (19) 生命の尊さ】 8 命が生まれるそのときに	詩「いのちの音」と、出産を撮影するフォトグラファーの文章や写真を通して、「生きている」ことの尊さについて考えさせ、生命を尊重しようとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・繁延さんの思いや写真にふれ、「生きている」ことの尊さについて、命の有限性や偶然性など、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の経験を振り返ったり、繁延さんの姿から自分の思いを見つめたりするなどして、自分が「生きている」ことの尊さや、自他の命を大切にする生き方について考えようとしているか。	保健体育科 技術・家庭科 図書館活用 キャリア教育 健康教育 防災教育	

シーズン1 自覚をもつて	自分のことを知ろう	6月 (4週)	【A (1) 自主、自律、自由と責任】 9 許せないよね	インターネットへの匿名の書き込みから行き違いが生じてしまう物語を通して、自分の行動に責任をもつことの大切さについて考えさせ、物事を自律的に実行して、その結果に責任をもつとする判断力を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公の戸惑いや登場人物の考えについて話し合う活動を通して、責任ある言動を実現することのよさについて広い視野から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材の登場人物たちに起こった出来事は、普段の学校生活の中でも起こりうるものであることから、自分のこととして責任ある言動を取ろうという考えを深めているか。	技術・家庭科 総合的な学習の時間 いじめ問題 情報モラル
		7月 (1週)	【D (22) よりよく生きる喜び】 10 あと一歩だけ、前に	スガシカオさんの曲の歌詞を通して、自分を見つめ、人として生きていくことがどういうことなのかを考えさせ、弱さや醜さを克服してよりよく生きていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・歌詞を読み、友達のさまざまな考えにふれ、人間には「弱さ」や「醜さ」があるということに気づくことができたか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・人間のもつ「弱さ」や「醜さ」が自分の中にもあることに気づき、それを受け入れながら、これから前向きに生きていこうと考えているか。	音楽科 キャリア教育
		7月 (2週)	【C (14) 家族愛、家庭生活の充実】 11 異なり記念日	「異なり記念日」に込めた筆者の家族に対する思いを通して、温かい信頼関係や愛情のある「家族の在り方」について考え、家族の一員としての自覚をもって積極的に関わり、よりよい家族関係を築いていこうとする心情を養う。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材に描かれた家族の在り方や、交流を通して知った友達の家族の在り方などを踏まえ、さまざまな視点から、家族について考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活を振り返り、家族への思いやその一員としての自分の在り方などを改めて考え、家族愛や家庭生活について自分のこととして考えようとしているか。	図書館活用 共生 キャリア教育 福祉に関する教育
			★広げよう★ 『共生 持続可能な社会のための』	聴覚の障害について知ろう		共生 福祉に関する教育
シーズン2 広い視野で	情報モラルについて考える	9月 (1週)	【A (2) 節度、節制】 12 夢中になるのは悪いこと?	中高生を対象とした自由時間についての調査や、ネットゲームへの依存に関する新聞記事を通して、望ましい生活習慣について考えさせ、節度を守り、節制を心がけた生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材の事例を読んだり、クラスで話し合ったりすることで、望ましい生活習慣について、精神面や食事面など、さまざまな面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・チェック表への記入や、新聞記事の事例を読むことを通して、自分自身の生活習慣を振り返り、自分がよりよい生活を送ることについて考えようとしているか。	技術・家庭科 健康教育 情報モラル
		9月 (2週)	【A (2) 節度、節制】 12 深めたいむ			
	働くことについて考える	9月 (3週)	【B (7) 礼儀】 13 秀さんの心	職場体験で、職人の礼儀にふれた二人の生徒の物語を通して、礼儀の意味について考えさせ、心の籠もった適切な言動を取ろうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・礼儀のもつ意味について、登場人物の言動や自分の経験、友達との意見交流を踏まえて、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・礼儀について、職場体験とつなげて考えたり、登場人物の姿から自分の考え方や言動を見つめたりするなどして、自分のこととして捉え考えようとしているか。	特別活動（学校行事） キャリア教育 健康教育 伝統文化教育
		9月 (4週)	【C (13) 勤労】 14 段ボールベッドへの思い	災害の避難者の健康を考えて段ボールベッドを考案し、設計図を無償で公表した会社の人の話を通して、人にとって働くことにはどんな意味があるのかを考えさせ、人や社会のために働こうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材を読んだり、友達の意見を聞いたりして、働くということには、さまざまな側面があるということについて考えているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・働くことの意義について考え、将来、自分も社会の中で人とのつながりをつくりながら、社会に貢献できるように働いていこうと考えているか。	総合的な学習の時間 特別活動（学校行事） 共生 キャリア教育 社会参画に関する教育 防災教育
		10月 (1週)	【C (17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度】 15 一枚の布から	夏祭りや父のゆかたを着ることになったことをきっかけに、日本の伝統文化である和服について興味をもった話を通して、伝統や文化のよさについて考えさせ、それらを継承していこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公や、和服に関わる人々の考えにふれ、日本の伝統や文化について、さまざまな角度から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・主人公や、和服に関わる人々の考えを知ること、自分自身と伝統文化の関係を見つめ、自分が伝統や文化とどう関わっていくかを考えようとしているか。	技術・家庭科 キャリア教育 国際理解教育 伝統文化教育
			なんだろう なんだろう 「ゆるす」って、なんだろう。 【関連する内容項目】 B (6) 思いやり、感謝 B (9) 相互理解、寛容			
		10月 (2週)	【C (16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度】 16 私の町	新潟県村上市の、郷土の祭りや町並みなどに対する生徒の思いを通して、故郷を思う心について考えさせ、郷土の伝統と文化を継承することに努めようとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・他者との話し合いの中で、多様な考えにふれ、「私」が自分の町を見直すことになったのは、どのような思いからであるかを考えているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・村上大祭の「おしゃぎり」や町屋に対する「私」の思いを理解し、自分の住む地域の伝統や文化を守り、発展させていくために、これからできることについて考えているか。	共生 キャリア教育 社会参画に関する教育 伝統文化教育
		10月 (3週)	【A (5) 真理の探究、創造】 17 スカイツリーにかけた夢	東京スカイツリーの設計士の、物事を追求する姿を通して、新しいものを生み出していくときに大切なことについて考えさせ、真理を探究して新しいものを創造しようとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・新しいものを生み出すことについて、吉野さんの思いや行動を基に、友達との意見交流も踏まえて、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・新しいことに挑戦した自分の経験を振り返ったり、吉野さんの姿から自分の思いを見つめたりするなどして、新しいものを生み出す生き方について、自分に引きつけて考えようとしているか。	教科 社会科 美術科 キャリア教育 伝統文化教育

シリーズ2 広い視野で	多様性について考える	10月 (4週)	【C (10) 遵法精神, 公德心】 18 民主主義と多数決の近くて違い関係	「好きな案」と「みんなにとって望ましい案」をどう捉えるかについての説明文を通して、集団や社会の中で合意形成するとき、大切にすべきことについて考えさせ、法を遵守し、公德を重んじようとする判断力を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・集団の中での物事の決め方について、他の人の意見を聞きながら、「好きな案」と「みんなにとって望ましい案」の違いについて考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・日常の学校生活でも、少数意見を大切にすることの必要性を実感し、よりよい案のために、議論を尽くすことの意義を理解しようとしているか。	特別活動 (学級活動) 共生 キャリア教育 社会参画に 関する教育 法教育
		11月 (1週)	【C (10) 遵法精神, 公德心】 18 深めたいむ			
		11月 (2週)	【B (9) 相互理解, 寛容】 19 「桃太郎」の鬼退治	昔話の「桃太郎」と、鬼の子供の立場から桃太郎を捉えた詩を通して、考え方や立場の異なる者どうしが理解し合うことについて考えさせ、相互理解に努め、他者に対して寛容な気持ちで接しようとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・各登場人物の立場やクラスでの話し合いを通して多様な考えにふれ、一つの物事をさまざまな側面から捉えることの大切さについて考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材や自分自身を振り返ることから、立場や考えの異なる他者と理解し合い、寛容の心をもつことの大切さや難しさについて、自分のこととして捉えようとしているか。	図書館活用 いじめ問題 共生
		11月 (3週)	【C (18) 国際理解, 国際貢献】 20 むこう岸には	川の両岸に住む肌の色や髪の色、服装が異なる少女と少年の物語を描いた文章を通して、他国の人々や文化を理解するとともに、互いに尊重し合い、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に貢献しようとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・クラスでの話し合いなどを通して、他国の人々と理解し合うために大切なことについて、文化や習慣など、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材の登場人物の考えにふれることと自分自身について振り返り、自分が他国の人々と理解し合うことについて考えようとしているか。	図書館活用 いじめ問題 共生 国際理解教育 人権教育
	環境について考える		★広げよう★ 『国際理解 持続可能な社会のために』 国際人道支援—どんな仕事があるのだろう			キャリア教育 国際理解教育
		11月 (4週)	【D (20) 自然愛護】 21 僕の職場は富士山です	富士山のガイドをする近藤光一さんが自身の活動や思いについて述べた文章を通して、自然を守るために大切なことについて考えさせ、自然を愛し守っていかうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・環境保全活動をする筆者の思いやクラスの話し合いでの多様な考えにふれ、自然を守るために大切なことについて、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・人間が、自然に対して謙虚に向き合うことの大切さを理解し、現在及び未来の自然環境の課題を解決するためにできることを、自分のこととして捉え、考えようとしているか。	社会科 理科 図書館活用 共生 環境教育 キャリア教育 社会参画に 関する教育 法教育
			★広げよう★ 『環境 持続可能な社会のために』 国立公園を楽しもう			社会科 環境教育
		12月 (1週)	【D (21) 感動, 畏敬の念】 22 宇宙の始まりに思いを寄せて	天文学者の大内正己さんが、新しい天体を発見したときの思いや、宇宙との出会いについて述べた文章を通して、「感動する心」を見つめさせ、自然や崇高なものに対して感動する心を大切に生きていくようとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・感動が人に与える力について、大内さんの姿や自分の経験、友達との意見交流を踏まえて、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・大内さんの姿にふれ、自分の感動体験を振り返ったり、自分の感動する心を見つめたりするなどして、感動する心を大切に生きる生き方について考えようとしているか。	理科 図書館活用 キャリア教育
	自分の良さを伸ばす	12月 (2週)	【D (19) 生命の尊さ】 23 つながる命	脳死となった女兒の両親が、女兒の臓器提供を決定したことを取り上げた新聞記事を通して、「命」について考えさせ、生命を尊重しようとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・Aちゃんの両親をはじめ、臓器提供を受ける人やその家族の思いを考えるなどして、命とはどういうものかについて、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・Aちゃんの両親の思いにふれ、自分の経験や思いを見つめながら、自分の命とはどういうものかについて考えようとしているか。	共生 健康教育 福祉に関する 教育 法教育
		12月 (3週)	【A (3) 向上心, 個性の伸長】 24 優しさの光線	将来の夢が見えず、自信を失っている生徒の心を描いた物語を通して、自分の「よさ」について考えさせ、向上心を持ち、個性を伸ばしていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・他者との話し合いから、個性についての多様な考えにふれ、自分の「よさ」を見つめることの大切さについて、考えを深めているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場人物の翔の心の変化を共感的に捉え、これから、自分の個性を見つめ、将来に生かしていこうと考えているか。	いじめ問題 キャリア教育
シリーズ3 よりよい生き方を求めて	最上級生になる自覚をもつ	1月 (2週)	【D (22) よりよく生きる喜び】 25 人って、本当は？	孟子の「性善説」と荀子の「性悪説」を通して、人のもつ強さや弱さ、自分のよりよく生きる道について考えさせ、よりよく生きていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・孟子と荀子の考え方や自分の経験、友達との意見交流を踏まえて、人間の弱さや強さ、よりよく生きる道について、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・孟子と荀子の考え方にふれ、自分の経験や言動を振り返りながら、自分の弱さや強さ、よりよく生きる道について、考えようとしているか。	国語科 共生
		1月 (3週)	【A (4) 希望と勇気, 克己と強い意志】 26 夢の力	困難を乗り越えながら、次々に夢をかなえていった二條実徳選手の文章を通して、今の自分と向き合い、夢や目標の達成に向け、希望と強い意志をもって、生きていく実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・他者の考えから、夢や目標をもつことの価値について自分の考えを深め、よりよい生き方をしようとする態度が見られているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・どのような状況においても自己を見つめ、具体的な行動をもって、自己実現に向けて生活していこうと考えているか。	保健体育科 キャリア教育 福祉に関する 教育
		1月 (4週)	【A (4) 希望と勇気, 克己と強い意志】 26 深めたいむ			

シーズン3 よりよい生き方を求めて	よりよい生き方を指す	2月 (1週)	【A (3) 向上心, 個性の伸長】 27 嫌われるのを恐れる気持ち	他人に嫌われることを恐れ、本心を表に出せないことに悩む生徒の相談を通して、いろいろなもの見方や考え方を理解しながら、自らを高めていくことの大切さについて考えさせ、向上心を持ち、個性を伸ばしていこうとする判断力を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材の「僕」が悩んでいる在り方は、僕の個性であることに気づき、その個性や個性を伸ばす生き方について多面的・多角的に考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・「僕」の悩みを、生徒が自分の個性や生き方と重ねて考え、これからの生き方に生かしていこうとしているか。	いじめ問題 共生
		2月 (2週)	【B (6) 思いやり, 感謝】 28 気づかなかったこと	人々の嫌な面ばかりを見ていた生徒が、周りにあふれる思いやり気づく姿を描いた漫画を通して、日々の生活で人と接するときに大切なことは何かを考えさせ、他者への思いやりや感謝の気持ちをもって行動していこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・人と接するときに大切なことについて、登場人物の姿や自分の経験、友達との意見交流を踏まえて、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・「私」の思いにふれ、自分の思いや経験を振り返りながら、自分が人と接するときに大切にしたいことについて、考えようとしているか。	共生 健康教育 法教育
		2月 (3週)	【C (11) 公正, 公平, 社会正義】 29 クロスプレー	草野球の審判を引き受けた警官と子供たちのやり取りを描いた物語を通して、公正な心をもつことの大切さについて考えさせ、正義と公正、公平さを重んじようとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・公正さとはどういうことか、自分の考えに友達とのさまざまな見方や考え方を重ね合わせて、考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・公正にふるまうことの難しさを自分のこととして捉えたうえで、それを乗り越えて公正であろうとしているか。	図書館活用 共生 キャリア教育 法教育
		3月 (1週)	【D (19) 生命の尊さ】 30 泣きすぎてはいけない	亡くなった祖父から孫へのメッセージを通して、「生きる」ということについて考えさせ、生命を尊重しようとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・「生きる」ということについて、「私」の思いや自分の経験、友達との意見交流を踏まえて、さまざまな角度から見つめ、考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・「私」の思いにふれ、自分の命の尊さを見つめたうえで、自分はどうか生きていかにについて考えようとしているか。	図書館活用 共生
		3月 (2週)	【内容項目を限定しない】 31 道徳の学びを振り返ろう	「1 道徳の授業を始めよう！」や「学びの記録」を見て1年間の道徳授業を振り返り、これからの生き方を見つめ、伏野さんの「自分のルール」を参考に自分でもルール作りをする活動を通して、自分を見つめ、学んだことを生かしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・1年間の自分の変化・成長や、今後がんばりたいこと・大切にしたいことについて、さまざまな角度から見つめ、考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・1年間の自分の変化・成長や、今後がんばりたいこと・大切にしたいことについて、自分の思いを見つめ、「自分のルール」を作り、よりよく生きていくことについて考えようとしているか。	特別活動 (学級活動)
付録			【A (2) 節度, 節制】 32 箱根駅伝に挑む	箱根駅伝で優勝を果たした選手たちの日常生活について書かれた文章を通して、将来をより豊かにするための生活習慣について考えさせ、節度ある生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・友達との対話を通して、将来をより豊かにするための生活習慣の在り方や意義について、考えを深めているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自らの意思で生活の改善を行う選手の姿から、自分の生活を振り返り、望ましい生活習慣を心がけていこうとする意欲を高めている。	保健体育科 キャリア教育 健康教育
			【A (4) 希望と勇気, 克己と強い意志】 33 アイヌの歌を歌いたい	本物のアイヌ民謡を歌えるようになりたいという目標を実現したアイヌ民謡歌手の姿から、自分の思いをかなえるために必要な気持ちについて考えさせ、より高い目標をもち、力強く積極的に目標に向かうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・クラスでの話し合いを通して多様な考えにふれ、困難や失敗を乗り越えて努力しようという意志の根底にあるものについて、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・川上さんの姿と自分を照らし合わせ、自分の思いをかなえるために必要な努力の在り方についての考えを、深めようとしているか。	社会科 音楽科 共生 キャリア教育 伝統文化教育
			【C (18) 国際理解, 国際貢献】 34 アンネのパラ	「アンネのパラ」を育て続けている中学校の生徒たちの実話を通して、平和な世界を実現するために大切なことは何かを考えさせ、国際理解や国際貢献につながる行動をしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・世界平和を実現するためには、さまざまな立場の人々が尊重し合い、協力して行動していけないといけないということに気づくことができたか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・「世界平和の実現」を遠い問題のように捉えるのではなく、自分の身近にある事柄にも世界平和につながる可能性があるのではないかと気づき、自分には何ができるかを考えることができたか。	特別活動 (学校行事) 図書館活用 共生 国際理解教育 社会参画に 関する教育
			【B (8) 友情, 信頼】 35 泣いた赤おに	赤おにと青おにの友情を描いた物語を通して、「本当の友達」とはどのようなものか考えさせ、他者と友情、信頼を築いていこうとする実践意欲と態度を育てる。小学校での既習の物語であり、自らの考え方の変化や成長を確かめることができる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・話し合いを通して、「本当の友達」についてのさまざまな考え方を聞き、自分の見方や考え方を広げたり深めたりしようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・赤おにに対する青おにの「友情」の示し方を自分に置き換えて考え、「友達」へのこれまでの接し方や関わり方を見直しているか。	図書館活用 いじめ問題 共生

令和4年度 第3学年 年間指導計画

シーズン	ユニット	月 (週)	内容項目・教材名	ねらい	「大きく評価のために」(本時の評価の視点)	他教科・領域や 現代的な課題等 との関わり
シーズン1 志をもって	最上級生という自覚をもって行動する	4月 (2週)	【内容項目を限定しない】 1 道徳の授業を始めよう！	道徳で何を学ぶのか、どのように学ぶのか、なぜ学ぶのか、どうしていっしょに学ぶのかについて考えさせながら、1年間の道徳の学びの見通しをもたせ、これからの学びを広げたり、深めたりしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・大切にしている自分の感じ方・考え方、これから伸ばしていきたい心について整理し、友達の見解を聞くことで、自分と違う他者の感じ方・考え方に気づき、自分の考えを広げることができたか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・何を学ぶか、どのように学ぶか、なぜ学ぶかを踏まえ、なぜいっしょに学ぶのかについて、自分なりに考え、授業で大切にしたいことについての見通しがもてたか。	特別活動 (学級活動)
		4月 (3週)	【B (7) 礼儀】 2 礼儀正しさとは	礼儀正しい言葉遣いやしぐさを書き出したり、柔道・大野将平選手のオリンピックでのエピソードを読んだりすることを通して、礼儀正しい行動を取ろうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・マップへの記入や大野選手のオリンピックでのエピソードを通して、礼儀のもつさまざまな側面について考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・マップへの記入やクラスでの話し合いを通して、自分自身はいつも礼儀正しい行動が取れているかと振り返り、礼儀正しさについて自分のこととして考えようとしているか。	保健体育科 共生 キャリア教育 伝統文化教育
		4月 (4週)	【B (6) 思いやり、感謝】 3 背番号10	挫折を乗り越えて野球部のキャプテンとしての役割を果たす「僕」の物語を通して、自分と周りの人々がどのような思いで関わっているのかを考えさせ、思いやりや感謝の念をもって他者に向き合おうとする実践意欲や態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・登場人物それぞれの立場の考えにふれ、相手の立場を思いやって行動することについて、さまざまな角度から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・主人公と自分を重ね合わせることで、自分と自分を取り巻く他者とが、どのような思いで関わっているのかを考えようとしているか。	共生 健康教育
		5月 (2週)	【C (10) 遵法精神、公德心】 4 二通の手紙	規則より自分の思いを優先させたために起こったトラブルを描いた物語を通して、規則は何のためにあるのかを考えさせ、規則を守って行動しようとする判断力を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公の思いやクラスの話し合いを通して多様な考えにふれ、規則の意義や、それを守ることの難しさ、大切さなど、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・本教材を通して自分自身のこれまでの生活を振り返ることから、自分に関わる法や規則の意義を見つめ直し、それを捉えようとしているか。	キャリア教育 社会参画に 関する教育 法教育
		5月 (3週)	【D (19) 生命の尊さ】 5 あの日 生まれた命	東日本大震災の被災者への支援プロジェクトを巡る実話を通して、命の尊さについて考えさせ、自他の生命を尊ぶ心情を育む。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・紹介されている人物それぞれの思いや、クラスの話し合いを通して多様な考えにふれ、自他の生命の尊さについて、その連続性や有限性など、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の経験を振り返ることで、自分も他者もかけがえのない尊い存在として捉え、自分や他者の生命を大切にすることについて考えを深めようとしているか。	図書館活用 共生 社会参画に 関する教育 防災教育
			★広げよう★ 『人と人との関係づくり』 自分を受け入れるために			
いじめを許さない心について考える		5月 (4週)	【A (1) 自主、自律、自由と責任】 6 三年目の「ごめんね」	修学旅行中、周囲になじめない同級生に一度は声をかけ、いっしょに行動し始めたものの、友人の目を気にして声をかけるのをやめた主人公の姿を通して、自分で考え誠実に行動するとはどういうことかについて考えさせ、誠実で責任ある行動を取ろうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・自分で考え誠実に行動することについて、登場人物の姿や自分の経験、友達との意見交流を踏まえて、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場人物の姿にふれて自分の思いや言動を見つめ、自分で考え誠実に行動するために、自分自身が大切にしたいことについて考えようとしているか。	特別活動 (学校行事) いじめ問題
		6月 (1週)	【A (1) 自主、自律、自由と責任】 6 深めたいむ			
		6月 (2週)	【C (11) 公正、公平、社会正義】 7 小さな出来事	過去に自分が行った不正な振る舞いを回想する人物を描いた魯迅の小説を通して、誰に対しても公平に接するためにはどんな考え方が必要かを考えさせ、公正、公平な社会を築いていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・グループやクラスでの話し合いを通して、公正、公平な態度で人と接する際に必要な考えについて、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・主人公の考えや思いにふれ、自身の日々の生活を振り返り、自分が誰に対しても公正、公平に接することについて考えようとしているか。	国語科 図書館活用 いじめ問題 共生 法教育
未来を思い描く		6月 (3週)	【C (13) 勤労】 8 「リクエスト食」を支える	末期がん患者が過ごすホスピスで、「リクエスト食」の取り組みに携わる管理栄養士と調理師の姿を通して、「働く」ことの意味について考えさせ、他者や社会に貢献しながら自らの生き方を充実させようとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材や話し合いを通して、働くことには、社会貢献や自分自身のやりがいといったさまざまな面があることについて考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・働くことが人生に何をもたらすのかについて、これまでの自分の考えや、自分の将来の生き方などと照らし合わせながら、考えを深めようとしているか。	技術・家庭科 キャリア教育 社会参画に 関する教育 食育 福祉に関する教育

シーズン1 志をもって	未来を思い描く	6月 (4週)	【D (21) 感動, 畏敬の念】 9 サグラダ・ファミリア——受け継がれていく思い	サグラダ・ファミリアの建設に携わる人々に関する文章を通して、人間の力を超えたものや時を超えてつながる思いを深く考えさせ、美しいものや気高いものを感じ取る心情を育む。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・外尾さんの思いにふれたり、話し合いをしたりすることで、美しいものや気高いものに深く心が動くことについて、さまざまな角度から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の経験を振り返り、自分が美しいものや気高いものに心を動かすことについて考えを深めようとしているか。	社会科 美術科 キャリア教育 国際理解教育
		7月 (1週)	【A (5) 真理の探究, 創造】 10 鉄腕アトムをつくりたい——人工知能研究は人間探究	筆者の人工知能研究にかける思いをつづった文章を通して、知的好奇心をもって真理を探究することのおもしろさと可能性について考えさせ、積極的に学び、工夫して新しいものを創造していこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材に描かれた筆者の経験や考え方を基に話し合い、友達の意見を聞きながら、さまざまな視点から、真理を探究する心について考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の経験や興味・関心を振り返り、真理を探究する心やものを創造するために大切な心について、自分のこととして考えようとしているか。	技術・家庭科 キャリア教育 社会参画に 関する教育
		7月 (2週)	【A (3) 向上心, 個性の伸長】 11 がんばれ おまえ	体面を繕うあまり、内心に不安を抱える生徒を描いた物語を通して、「自分」について考えさせ、自己を見つめ、充実した生き方をしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公の少年の思いにふれ、クラスでの話し合いなどを通して、人のもつさまざまな側面について考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・物語の少年と自分自身とを重ね合わせることによって、自分にも少年のような側面がないかと、自分自身について見つめているか。	図書館活用 いじめ問題
シーズン2 広い視野で	他者と共に生きる社会を思い描く	9月 (1週)	【B (8) 友情, 信頼】 12 私がピンク色のキャップをかぶるわけ	水泳の全国大会を目指す生徒とそのライバルとの交流を描いた生徒作品を通して、友達の存在について考えさせ、深い友情や信頼関係を築いていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公とMの間で結ばれた友情や、話し合いを通して多様な考えにふれ、友達という存在について、さまざまな角度から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・主人公にとっての友達という存在について考えることで、自分にとってもそういう存在はいるかと、自分にとっての友達という存在について考えを深めようとしているか。	共生 健康教育
		9月 (2週)	【B (9) 相互理解, 寛容】 13 ソーシャル・ビュー——見えない人と楽しむ美術鑑賞	「ソーシャル・ビュー」の活動が大切にしていることを通して、違う個性があることによって生まれてくる豊かさやおもしろさについて考え、人間が相互に個性や立場を尊重し合いながらよりよく共生していこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材を基に話し合い、他者との違いを生かしていく社会のよさについての多様な見方や考え方にふれ、自他の違いを生かすことのよさを考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・普段の生活の中で、他者から学んだことや互いの立場や考え方を尊重し合えたことなどを振り返り、相互理解について自分のこととして考えようとしているか。	美術科 図書館活用 いじめ問題 共生 社会参画に 関する教育 福祉に関する 教育
		9月 (3週)	【D (19) 生命の尊さ】 14 命の選択	祖父の意思に反して延命措置を施すことについて葛藤する家族の姿を描いた文章と、尊厳死に対する複数の立場からの新聞投稿を通して、命について多面的・多角的に考えさせ、生命を尊ぶ心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・教材に書かれた考えにふれ、話し合いなどを通して、生命の尊さについてさまざまな面から捉えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・主人公と自分とを重ね合わせながら、尊厳死の是非について自分なりに考えることで、自分が生命を大切にすることについて考えをもととしているか。	社会科 健康教育 福祉に関する 教育 法教育
		9月 (4週)	【C (12) 社会参画, 公共の精神】 15 一票を投じることの意味	選挙に関心をもち始めた生徒を描いた物語と、選挙の意味について書かれた説明文を通して、よりよい社会を実現するために大切なことについて考えさせ、社会や公共の問題に目を向け、参画していくための判断力を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・話し合いなどを通して他者の考えにふれることで、これから選挙権をもつまでの間、どのようなことができるか、さまざまな角度から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・3年後には投票権をもつことを自覚することで、選挙に対する考えを振り返り、自分がよりよい社会をつくることについて考えようとしているか。	社会科 特別活動（生徒会活動） 社会参画に 関する教育 法教育
		10月 (1週)	【C (10) 遵法精神, 公德心】 16 闇の中の炎	既存の芸術作品を参考に自分の作品を描いたことに後ろめたさを感じている生徒の物語を通して、法やきまりを守ろうとする心について考えさせ、規則を守って行動しようとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・法やきまりに従わないことで生じる、良心の呵責や周囲への影響など、さまざまな問題について考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・主人公の思いにふれ、自らの規範意識について振り返ることで、自分が法やきまりを守ることについて考えようとしているか。	技術・家庭科 美術科 情報モラル 法教育
		10月 (2週)	【C (10) 遵法精神, 公德心】 16 深めたいむ			
歩いてきた道を振り返る	情報モラルについて考える		なんだろう なんだろう 「自立」って、なんだろう。 【関連する内容項目】 A (1) 自主, 自律, 自由と責任 A (2) 節度, 節制 D (22) よりよく生きる喜び			
		10月 (3週)	【C (11) 公正, 公平, 社会正義】 17 ぼくの物語 あなたの物語	黒人作家ジュリアス・レスターの人種差別問題についてのメッセージを通して、差別や偏見のない社会を築くために大切な心について考えさせ、公正, 公平で、社会正義に基づいた行動を取っていこうとする判断力を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・差別や偏見をなくすために大切な公正, 公平な考え方について、教材や他者の意見など、さまざまな視点から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・差別や偏見のない社会をつくるための、一人一人がもつべき考えや行動について、自分のこととして捉え、考えようとしているか。	図書館活用 いじめ問題 共生 社会参画に 関する教育
		10月 (4週)	【C (11) 公正, 公平, 社会正義】 17 深めたいむ			
			★広げよう★ 『共生 持続可能な社会のために』	世界の子どもの状況		共生 国際理解教育 福祉に関する 教育

シーズン2 広い視野で	歩いてきた道を振り返る	11月 (1週)	【A (4) 希望と勇気, 克己と強い意志】 18 私の再出発	78歳から81歳まで夜間学級で学び、卒業後も学び続けようとする意欲と見目律子さんの作文を通して、目標をもって学び、困難を乗り越えて、自分を高める喜びを実感して生きていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・筆者の見目律子さんの思いや、クラスの話し合いで他者の多様な意見にふれ、学ぶことや自分を高めることの意義についてさまざまな視点から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・現在の自分の学びに対する感情や考えについて振り返り、困難や逆境に直面しても、目標をもち続けて学び、自分を高めて生きていくことについて考えようとしているか。	社会科 キャリア教育 社会参画に 関する教育
		11月 (2週)	【D (22) よりよく生きる喜び】 19 足袋の季節	つり銭をごまかし、それを償うことができなかった過去のことを振り返った随筆を通して、自分の弱さや醜さを見つめてそれを乗り越えることの大切さについて考えさせ、誠実に生きようとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公「私」の思いやクラスの話し合いで他者の多様な考えにふれ、人が弱さや醜さ乗り越えていこうとする強さをもつことについて、さまざまな視点から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・教材や、現在の自分自身もつ弱さや醜さについて振り返ることから、よりよく生きることの難しさやそれを乗り越えていこうとする気高さを、自分のこととして捉え、考えようとしているか。	図書館活用 法教育
		11月 (3週)	【C (17) 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度】 20 障子あかり	照明デザイナーの石井幹子さんが障子あかりについて述べた文章を通して、日本の文化を知り、継承していくことの大切さについて考えさせ、伝統と文化を尊重していこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・外国の文化と自国の文化のそれぞれを対比することで、自国の伝統文化のよさについて、さまざまな角度から見つめようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・筆者の思いにふれ、自分自身の生活と日本文化とを関連させながら考え、自分が伝統や文化を尊重することについて考えようとしているか。	社会科 美術科 特別活動 (学校行事) 図書館活用 共生 キャリア教育 伝統文化教育
	社会の一員としての自覚について考える	11月 (4週)	【C (14) 家族愛, 家庭生活の充実】 21 家族って？ 家庭って？	家族や家庭の役割を、家族のそれぞれの立場から考えることを通して、家庭での自分の役割についての考えを深め、家族の一員としての自覚をもって、より充実した家庭生活を築こうとする心情を養う。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・家族関係を、子供の視点だけでなく家族のそれぞれの立場について考え、家族の在り方について考えを深めることができたか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・家庭での自分の役割について、家族の一員としての自覚をもって役割を果たし、家族を支えていこうとする心情を養うことができたか。	技術・家庭科 共生 福祉に関する 教育
		12月 (1週)	【D (20) 自然愛護】 22 海とストロー	マイクロプラスチックのことを知り、それについて考える「菜月」への自我関与を中心とした学習を通して、人間と自然との関わりについて考えを深め、進んで自然環境を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・主人公「菜月」の思いや他者の考えにふれ、人間と自然との関わりで何を大切にすべきか、さまざまな側面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・主人公「菜月」の経験と自分自身の自然に対する経験を重ねつつ、今までの自らの自然に対する考え方や態度を振り返り、一人の人間として自然とどう関わっていくかを考えようとしているか。	社会科 理科 技術・家庭科 総合的な学習の 時間 共生 環境教育 社会参画に 関する教育 法教育
			★広げよう★ 『環境 持続可能な社会のために』		「持続可能な開発目標 (SDGs)」について知ろう	共生 環境教育 福祉に関する 教育
		12月 (2週)	【C (16) 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度】 23 好いとっちゃん, 博多	郷土を愛し、その発展に尽力した西島伊三雄さんの思いや願いについて書かれた文章を通して、郷土と自分との関わりについて考えさせ、郷土に対する認識を深め、郷土を愛し、その発展に努めようとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・自分を育んでくれた郷土の伝統や文化を見つめ、その伝承に関わった人々の生きざまを、さまざまな視点から学ぼうとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・先人がたすきをつないでくれた伝統や文化に、自分はどうか関わっていきたいか、将来の生き方に重ねながら考えようとしているか。	美術科 共生 キャリア教育 社会参画に 関する教育 伝統文化教育
		12月 (3週)	【C (18) 国際理解, 国際貢献】 24 希望の義足	ルワンダ内戦で負傷した人々を支援するプロジェクトを立ち上げた吉田真美さんらの活動について書かれた文章を通して、世界で日本人として行動するのに大切なことは何かを考えさせ、国際理解や国際貢献に努めようとする実践意欲や態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・他国の支援のしかたについて、支援する側からだけでなく、支援を受ける側の思いや願いをくんで考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分もグローバル化した社会の一員であるという自覚をもち、他国の人々と共に生きるために必要とされることを、自分の事として考えようとしているか。	社会科 図書館活用 共生 キャリア教育 国際理解教育 福祉に関する 教育
			★広げよう★ 『国際理解 持続可能な社会のために』		本当に意味のある国際協力とは	共生 国際理解教育 福祉に関する 教育
	シーズン3 未来を切り開く	1月 (2週)	【A (4) 希望と勇気, 克己と強い意志】 25 『落葉』——菱田春草	日本画に新しい画法や考え方をもたらした菱田春草の生涯を描いた文章を通して、信念や意志について考えさせ、逆境にあっても希望や強い意志をもって生きていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・困難や失敗を乗り越えて、理想や目標を達成しようとするものの意義について、さまざまな面から考えているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・理想や目標を実現することの困難さを理解したうえで、失敗や挫折があっても希望や勇気をもって、その達成のために努力し続けることの大切さに気づいているか。	美術科 キャリア教育 伝統文化教育
		1月 (3週)	【A (2) 節度, 節制】 26 小さいこと	自分への「しつけ」として便所の草履をそろえるという習慣をつづった随筆を通して、自らの生活を振り返り、小さなことを継続していくことの尊さについて考えさせ、よい生活習慣を続けていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・望ましい生活習慣を身につけることの有益性について、心身の健康という面だけでなく、自分自身の人生を豊かにするなど、別の面からも考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の普段の生活のしかたを振り返り、改善すべき点を見直し、望ましい生活習慣を積極的に築いていこうとしているか。	図書館活用 共生

シーズン3 未来を切り開く	新しい進路に向かって自分をみつめ直す	1月 (4週)	【B (9) 相互理解, 寛容】 27 恩讐の彼方に	贖罪のために難事業に取り組む僧と、彼に復讐を企てる若者との葛藤を描いた小説を通して、「寛容の心」について考えさせ、他者の立場や考え方を尊重し、理解し合おうとする心情を育てる。また、人間には、弱さや醜さを克服し気高く生きようとする心があることを理解し、よりよく生きることにより喜びを見いだそうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・「寛容の心」とはどういう心かについて、また、人間として「よりよく生きる」ための在り方とはどういうものかについて考えを深めているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・他者に対して寛容な心をもって理解し合おうとすることや、弱さや醜さと向き合い、よりよく生きようとすることを、これからの生活に生かそうとしているか。	国語科 図書館活用 いじめ問題 共生 社会参画に 関する教育
		2月 (1週)	【D (22) よりよく生きる喜び】 27 恩讐の彼方に	卒業式を前に自分たちの学校を意識し、自主的に校舎を掃除したり修理したりした生徒たちの物語を通して、よい校風を作り、継承していくために大切なことは何かを考えさせ、学校生活や集団生活を充実させていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・学校やクラスで自分の役割や責任を自覚することの意義について、集団生活の充実や自分自身の向上につながるなど、さまざまな面から考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・登場人物の思いや行動を自分に置き換えて考え、自分の学校をよりよくするためにどうすればよいのかを考えようとしているか。	特別活動（学級活動／生徒会活動） いじめ問題 共生 キャリア教育
		2月 (2週)	【C (15) よりよい学校生活, 集団生活の充実】 28 巣立ちの歌が聞こえる	「論語」の七つの章句を読むことを通して、自分を見つめ、輝かせることについて具体的に考えさせ、向上心をもって、充実した生き方をしようとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・自分と友達との「論語」の言葉に対する感じ方や意味の捉え方の違いを理解し、自分の考えを広げたり深めたりしようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・「論語」の中の言葉に照らして、現在の自分や将来こうありたいという自分を見つめ直し、自己の向上を図ろうとしているか。	国語科 図書館活用 共生 キャリア教育 伝統文化教育
	新しい進路へはばたく	2月 (3週)	【A (3) 向上心, 個性の伸長】 29 先人の言葉——「論語」	生命誌研究者の中村桂子さんによる、命に関する文章を読み、話し合うことを通して、生命の尊さについて考えさせ、生命を尊ぶ心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・1年間の道徳の学びをさまざまな視点で振り返るとともに、友達の思いも知ることで、道徳的な価値やその学びの大切さについて考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分の1年間の道徳の学びを振り返りながら、自己の成長や考えの深まりについて考えようとしているか。	国語科 図書館活用 共生 キャリア教育 伝統文化教育
		3月 (1週)	【D (19) 生命の尊さ】 30 命と向き合う	これまでに記入した「学びの記録」や「手紙～拝啓十五の君へ～」の歌詞を基に、1年間の道徳で学んだことを振り返り、これからの自分の生き方について考えを深め、学んだことを生かしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・筆者のいう「心の宝物」とはどんなものか、友達の多様な意見を聞く中で、さまざまな見方や考え方をしようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・これまでに自分がもらった「いい思い出」を振り返り、翻って、自分自身は他者に対して思いやりや感謝の心をもって接しているかと自問しているか。	理科 共生 健康教育
		3月 (2週)	【内容項目を限定しない】 31 道徳の学びを振り返ろう	対照的な性格の二人の生徒の対話を描いた漫画を通して、人とわかり合うことはなぜ必要なのかを考えさせ、他者と相互に理解し合い、高め合おうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・「仕事マップ」や、畠さん、日々野さん、灰田さんの思いにふれ、「働くこと」について、さまざまな角度から考えを深めようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・「仕事マップ」や畠さん、日々野さん、灰田さんの思いにふれ、自分の思いや考えを見つめ、自分が将来働くうえで大切にしたいことについて考えようとしているか。	音楽科 特別活動（学級活動）
	付録		【B (6) 思いやり, 感謝】 32 出合いの輝き	留学時代の恩師や仲間との交流を回想した今道友信さんの随筆から、人と人とのつながりについて考えさせ、思いやりや感謝の気持ちをもって生きていこうとする心情を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・他者と相互に理解し合うためには、相手の個性や立場を尊重する姿勢をもって、その相手の言動についてさまざまに考えを巡らすことが大切であるということについて考えようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・人間関係を築き、互いに理解し合うために、自分の考えや意見を相手に伝えようしたり、相手の話に耳を傾けようしたりしているか。	共生
			【B (9) 相互理解, 寛容】 33 アイツとオレ	「サッカー」に関わる多くの仕事や、実際に仕事をしている3人の思いを知ることを通して、「働く」とはどういうことかを考えさせ、働くことの意義を理解し、将来の生き方について考えを深め、働くことを通じて社会に貢献しようとする実践意欲と態度を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・自分がしようとする行動について、自分自身はもちろん、対象となるそれぞれの人にとって「誠実」かどうかという観点から考え、判断しようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・物事や人に対して、自分がこれまで誠実に対応したり接したりしてきたかを振り返り、これからの在り方を考えようとしているか。	特別活動（学級活動） いじめ問題 共生
			【C (13) 勤労】 34 「サッカー」と「働くこと」	子供との約束を守り通した手品師の物語を通して、「誠実」について考えさせ、自主性や自律性をもち、自由と責任を引き受けて生きていこうとする判断力を育てる。	【一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか】 ・自分がしようとする行動について、自分自身はもちろん、対象となるそれぞれの人にとって「誠実」かどうかという観点から考え、判断しようとしているか。 【道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか】 ・自分がこれまで誠実に対応したり接したりしてきたかを振り返り、これからの在り方を考えようとしているか。	保健体育科 キャリア教育 社会参画に 関する教育
			【A (1) 自主, 自律, 自由と責任】 35 手品師			キャリア教育 社会参画に 関する教育