

令和2年度 道徳教育の全体計画

新見市立新見第一中学校

教育基本法
学校教育法
学習指導要領

学校教育目標
はつらつと心豊かに
たくましく生きる力の育成

生徒の実態
家庭や地域社会の実態

各教科
総合的な学習の時間
現代社会の課題や、自分の興味・関心に基づく課題に主体的に取り組むことを通して自分の生き方を考えていくための資質・能力を育成する。
国語
思考力や想像力を養い、言語感覚を豊かにする。
社会
我が国と郷土を愛するとともに、国際社会に生きる日本人としての自覚を養う。
数学
筋道を立てて考え、表現する能力を高める。
理科
生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。
音楽
美しいものや崇高なものを尊重する豊かな情操を養う。
美術
美しいものに対する感性を豊かにする。
保健体育
粘り強くやり遂げようとする態度やルールを守り、協力する態度を養う。
技術・家庭科
望ましい生活習慣を身につけるとともに、勤労の尊さや意義を理解する。
英語
外国の文化を理解し、国際的視野に立って行動する態度を身につける。

道徳教育の目標
自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した一人の人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養う。
道徳教育の重点目標
1 自律の精神を重んじ、自主的に考え、判断し、誠実に実行してその結果に責任をもつ。 2 思いやりの心をもって人と接するとともに、家族などの支えや多くの人々の善意により日々の生活や現在の自分があることに感謝し、進んでそれに応え、人間愛の精神を深める。 3 学級や学校の一員としての自覚をもち、協力し合ってより良い校風をつくるとともに、様々な集団の意義や集団の中での自分の役割と責任を自覚して集団生活の充実に努める。 4 生命の尊さについて、その連続性や有限性なども含めて理解し、かけがえのない生命を尊重する。

各学年の重点目標		
規律ある基本的生活習慣を身につける。	自分を見つめ自分の未来像を考える。	国際社会に生きる日本人としての自覚が身に付くようにする。

道徳科の目標
よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

道徳科の指導方針
・互いの考えを尊重し、伝え合い、人間の生き方について、ともに深く考え合う。 ・日常生活における道徳教育と内容、時期を関連づけ、道徳性を育てる。 ・年間指導計画に基づき、生徒の心身の発達や個に応じた適切な指導を行う。 ・教材の整備や指導の方法の工夫、ローテーション授業や問題解決的な学習などの方法を取り入れた指導に努め、より意義のある時間にする。 ・生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子を見取り、積極的に励ます個人内評価を行う。

家庭や地域社会との連携
適切な交流の場や機会（授業参観・懇談会・PTA交通査察・奉仕活動・学級だより・学校だよりなど）を通して、道徳教育への理解を深める。

めざす生徒像
○進んで学習し、深く考える生徒 ○思いやりを持ち、共に生きようとする生徒 ○心身を鍛え、何事も最後までやり抜く生徒

特別活動
学級活動
○学級の一員としての自覚のもとに責任をもって行動しようとする態度を養う。 ○相互に認め合い、学び合う人間関係を築く。

生徒会活動
自発的、自治的な集団活動を通して学校生活の充実と向上を図る。

学校行事
諸行事での体験を通じて、自主性・協調性および豊かな心情を育成する。

生徒指導
○教師と生徒及び生徒相互の望ましい人間的交流を促す。 ○基本的な生活習慣を確立し、自主的な判断のもとに行動できるようにする。

学級・学校の環境
○校舎内外の整理整頓に努め、環境の美化を図る。 ○必要な情報の掲示と整理に努め、適切な活用方法を工夫する。

令和2年度 第1学年 年間指導計画

月	教材名	内容項目	主題名	ねらい	評価のポイント (□ねらいについて、◇指導方法について)	各教科等
4	1 サッカーの漫画を描きたい	A-(4) 希望と勇気、克己と強い意志	困難を乗り越える力	目標に向かって、希望と勇気をもって着実にやり抜こうとする実践意欲を育てる。	□困難に屈しないで粘り強く最後までやり抜く強い意志の大切さに気づき、自分の生活の中で目標をもって取り組もうとする意欲的な意見や記述が見られたか。 ◇発問構成によって、自分のこととして深く考えさせることができたか。	美術 保健体育 総合的な学習の時間
	2 挫折から希望へ	D-(22) よりよく生きる喜び	弱さを乗り越え生きる	人間には弱さとともにそれを克服する強さや気高さがあることを理解し、よりよい生き方をしようとする実践意欲を育てる。	□自分の弱さを克服してよかった、これからもよりよく生きていこうといった発言が見られたか。 ◇筆者の生き方をしっかりと考えさせることで、弱さを克服する生き方について深まりのある生徒の考えを引き出すことができたか。	音楽
	3 人のフリみて	B-(6) 思いやり、感謝	言葉のもつ不思議な力	日々の生活の中で自分を支えてくれる多くの善意や思いやり気づき、自分の感謝の気持ちを素直に表そうとする態度を育てる。	□自分の周りにはさまざまな支えが存在していることに気づき、それをあたりまえと思わないことや、感謝の気持ちを素直に表現することが大切であるといった発言や記述が見られたか。 ◇発問や板書から、多面的・多角的な思考をもとに道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めさせることができたか。	国語 総合的な学習の時間
5	4 「愛情貯金」をはじめませんか	B-(7) 礼儀	礼儀の心	あいさつの意義などを主体的に考え理解し、時・場所・場面に応じて適切な言動をしようとする実践意欲と態度を育てる。	□あいさつが、人間関係や社会生活を円滑にするものであることを理解し、時・場所・場面に応じた言動をしようとする発言や記述が見られたか。 ◇発問構成や体験的な活動によって、あいさつの大切さについて考えさせ、主体的にあいさつをしようとする態度を育てることができたか。	国語 特別活動
	5 さかなのなみだ	C-(11) 公正、公平、社会正義	いじめのない集団	同調圧力などに屈することなく、自己と向き合い互いに協力して正義や公正を実現するために努力しようとする態度を育てる。	□人間としてよりよい集団を築くために、いじめなどを見て見ぬふりをせず、積極的に正義や公正を実現しようとする発言や記述が見られたか。 ◇話し合いや発問などから、いじめの問題を多面的・多角的に深く考えさせることができたか。	特別活動
	6 近くにいた友	B-(8) 友情、信頼	心から信頼できる友達	互いに信頼し高め合う友情の大切さを理解し、いっそう友達を大切にしようとする態度を育てる。	□互いに心から信頼できる友情を築こうとすることやいっそう友達を大切にしたいという記述が見られたか。 ◇体験的な活動をとおり、心から信頼できる友情とは何かを深く考えさせることができたか。	技術・家庭 特別活動
6	7 トマトとメロン	A-(3) 向上心、個性の伸長	みんな同じがよいのか	自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求しようとする態度を育てる。	□発言や道徳ノートの記述から、自己を見つめ、自らのよさに気づき、これからの生き方の中でそれを伸ばしていこうとする気持ちを持ち、また、自らの実感を振り返りながら考えを深める様子が見られたか。 ◇相田みつをさんの生き方や考え方を通じて、世間や栄誉にとられない生き方や自己を磨こうとする意欲を生徒に育むことができたか。	国語 特別活動
	8 あなたはすごい力で生まれてきた	D-(19) 生命の尊さ	生きることの素晴らしさ	生命のかけがえのない、尊さを理解し、自他の生命を大切にしようとする態度を育てる。	□自分の生命がかけがえのないものであることに気づき、自他の生命を大切にしようとする発言や記述が見られたか。 ◇発問・板書から、生徒の思いを引き出し、生命の尊さについて深く考えさせることができたか。	保健体育
	9 ふれあい直売所	C-(10) 遵法精神、公德心	社会のきまり	きまりの意義を理解し守ることで、自他の権利を重んじ、よりよい社会をつくらうとする実践意欲を育てる。	□よりよい社会の実現のために進んできまりを守ろうとする発言や記述が見られたか。 ◇生徒の課題意識や発言などを肯定的に受容し、生かしながら授業展開できたか。	社会 技術・家庭
	10 あったほうがいい？	C-(12) 社会参画、公共の精神	よりよい社会のために	身近なゴミ問題を考え話し合うことをとおして、社会に尽くす公共の精神について深く考え、よりよい社会の実現に努めようとする態度を育てる。	□身近にあっても解決が一筋縄でない現代的な問題に対し、よりよい社会の実現のために、自分なりに具体的な解決をめざす意欲が発言や記述に見られたか。 ◇智子の心の迷いを追うだけでなく、問題解決に向かう意志や実行力への思いを促す授業構想であったか。	社会 特別活動
7	11 花火に込めた平和への願い	C-(18) 国際理解、国際貢献	世界平和のために	国際的視野に立って、他国を尊重することと世界平和の大切さを理解するとともに、よりよい社会形成や人類の発展に貢献しようとする実践意欲を高める。	□他国の文化や伝統などを尊重し、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に寄与しようとする発言や記述が見られたか。 ◇問い返しの発問などから、ゆかりの気持ちの変化を捉えさせ、国際的視点から、平和の尊さと貢献について考えさせることができたか。	社会、外国語
	12 疾走、自転車ライダー	A-(2) 節度、節制	安全への心構え	身近に起こりうる交通事故をもとに、安全や危機管理の大切さを理解し、安全で調和のある生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。	□日々の生活で、安全や防災への意識や具体的な行動を考える意見や記述が見られたか。 ◇自分のことだけでなく、ほかの人の安全や命を守る視点で、多面的・多角的に考えさせることができたか。	特別活動
9	13 部活の帰り	B-(8) 友情、信頼	心がときめくとき	異性についての理解を深め、互いに相手の人格を尊重し、接していく態度を育てる。	□一方的な関心や憧れでなく、相手の心や思いを素直に受け止め、一人の人間として互いの人格を尊重し合う関係を築くことが大切であるといった発言や記述が見られたか。 ◇発問や板書などから、多面的・多角的に深く考えさせることができたか。	保健体育
	14 私は清掃のプロになる	C-(13) 勤労	心のこもった仕事とは	働くことの喜びを通じて生きがいや社会とのつながりを実感し、社会に貢献しようとする実践意欲を育てる。	□勤労をとおり社会とのつながりを感じ、社会に貢献しようとする意欲が記述や発言に見られたか。 ◇小グループでの話し合いをとおり、多様な意見に触れさせることができたか。	総合的な学習の時間
	15 二人の約束	A-(1) 自主、自律、自由と責任	迷いを乗り越えて	どんなに小さな行為でも、自分で考え、決めたことについて、責任をもとうとする態度を育てる。	□自分で考え、行動したことについては結果にまで責任をもつことの大切さや、その実践意欲や態度についての記述や発言が見られたか。 ◇教材をとおり「自律」の大切さに気づかせ、問い返しの発問などから、道徳的価値を多面的・多角的に深く考えさせることができたか。	保健体育 特別活動
	16 むかで競走	C-(15) よりよい学校生活、集団生活の充実	みんなをまとめる力	学級や学校の一員として自らの役割と責任を自覚し、協力し合って学校生活を充実させようとする態度を育てる。	□発言や記述に、学級や学校の一員としての責任を考え、集団の質を高めながらよりよい学校生活を送ろうとする実践意欲や態度が見られたか。 ◇競技の勝ち負けを超えて、お互いを大切にし、力を合わせて集団で取り組むことの意味について考えさせることができたか。	特別活動
	17 使っても大丈夫？	C-(10) 遵法精神、公德心	自他の権利と法の遵守	法やきまりの意義を理解し、自他の権利を重んじる自覚と判断力を養う。	□法やきまりが社会でどんな役割を果たしているかを考え、自他の権利を重んじる自覚が記述などから見られたか。 ◇話し合いや発問などから、多面的・多角的に深く考えさせることができたか。	技術・家庭

10	18	公平と不公平	C-(11) 公正、公平、社会正義	公平とは何か	話し合いをとおして公平とは何かを考え、大切さを理解し、差別や偏見のない社会を築こうとする態度を養う。	□友達の見解を聞きながら、主体的に公平とは何かを考えている様子が見られたか。 ◇相手の立場になって考えさせるなど、多面的・多角的に考えさせることができたか。	社会総合的な学習の時間
	19	違いを乗り越えて	C-(18) 国際理解、国際貢献	多文化の理解を深める	日本の習慣や文化のよさを理解するとともに、他の国々の人々や文化に対する理解を深め、尊重しようとする意欲を高める。	□困難があっても、お互いの文化や習慣を尊重し合う関係を築くことが大切であるといった発言や記述が見られたか。 ◇問い返しの発問などから、多面的・多角的に深く考えさせることができたか。	社会外国語
	20	あふれる愛	D-(19) 生命の尊さ	生まれてきた大切な生命	生命の尊さについて、その連続性や有限性も含めて理解し、かけがえのない生命を尊重しようとする精神と態度を育てる。	□死を待つ人々でさえも救おうと懸命に頑張るマザー・テレサの姿に共感する発言や記述が見られたか。また、そこから命の重さを見つめ、大切にしようとする姿勢が見られたか。 ◇自分の生命について、「生かされている」など、新たな気づきを促すことができたか。	社会外国語
11	21	富士山から変えていく	C-(12) 社会参画、公共の精神	つながりが生み出す力	公徳心及び社会連帯の自覚を高め、一人ひとりが協力し、よりよい社会を実現していくこととする実践意欲を育てる。	□よりよい社会を実現するためには、一人ひとりの意識を高め、力を合わせて行動に移すことが大切だという思いが見られたか。 ◇今ある社会をよくするために、自分にはどんな貢献ができるか、実践意欲や態度に通じる発言を促すことができたか。	社会理科
	22	木の声を聞く	D-(20) 自然愛護	自然を愛する	自然の崇高さを知り、自然に謙虚に向き合いながら自然の愛護に努めようとする態度を育てる。	□生徒の発言や記述に、人間が上からの立場で自然を保護しようとするのではなく、自然の恵みをもって生かしていただいているという、塚本さんの考えに共感し、自然を守ることの意味を考え、自ら自然を愛護しようという意欲的な態度が見られたか。 ◇話し合いや書く活動などから、自然の一部としての人間という認識や自然への謙虚な態度を育てることができたか。	理科総合的な学習の時間
	23	オーロラ—光のカーテン—	D-(21) 感動、畏敬の念	自然に感動する心	人間の力を超えた自然の素晴らしさに素直に感動し、自然の中で生かされていることを自覚して、自然に対する畏敬の念を深める。	□オーロラ的美しさや神秘さを、自分の自然体験と比べながら感じ、自然に対する畏敬の念をもち、自然から学ぼうとする意欲を高めることができたか。 ◇視聴覚教材を用い、オーロラの動画や写真を見せることで、自然の神秘を感じさせながら、本時についての考え方を深めさせることができたか。	理科
	24	家族と支え合うなかで	C-(14) 家族愛、家庭生活の充実	支え合う家族	父母、祖父母に敬愛の念を深め、家族の一員として協力し合って生活しようとする実践意欲を高める。	□家族から受けている無償の愛情や激励に気づき、家族の一員として協力していかうとする意欲が発言や道徳ノートの記述などに見られたか。 ◇生徒の家族関係の多様性に配慮しつつ、家族の大切さに気づかせることができたか。	技術・家庭
12	25	震災を乗り越えて—復活した郷土芸能—	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	郷土芸能を伝える	郷土によって育まれてきた伝統と文化のよさを理解し、郷土への誇りや愛着をもち、郷土に対して主体的に関わろうとする心や態度を育む。	□地域に伝えられてきた伝統文化を、自分たちが受け継いでいくことが大切であるといった発言や記述が見られたか。 ◇発問などから、自分自身との関わりの中で深く考えさせることができたか。	社会総合的な学習の時間
	26	奈良筆に生きる	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	伝統を守る	日本人としての自覚をもって我が国の優れた文化を継承し、その創造に貢献しようとする態度を育てる。	□史峰の生き方に触れることにより、日本の文化や伝統を大切にし、日本人として誇りをもって生きようという発言や記述が見られたか。 ◇実物や動画などを組み合わせて提示することにより、日本文化の素晴らしさに気づかせることができたか。	国語社会
1	27	ゆうへー生きていてくれてありがと—	D-(19) 生命の尊さ	つながる生命	多くの人の支えによって生きていると気づくことで、誰もがかけがえのない存在であると理解し、互いの存在を大切にしようとする実践意欲を育む。	□生きていることがあたりまえではないことに気づき、命のつながりや支え合いに関する発言や記述が見られたか。 ◇筆者や家族の思いを考えさせることをとおして、周りの人々の思いの上に自分が生きていることを考えさせることができたか。	社会総合的な学習の時間
	28	裏庭のできごと	A-(1) 自主、自律、自由と責任	誠実な生き方	自分の行動に責任をもち、自らを律し、誠実に生きようとする判断力を育てる。	□人間は失敗を謝らねばならないとわかっているのに、そうできないことがあるのはなぜかを話し合い、それを乗り越えることが大切だといった意見や、責任をもつことの大切さに気づき、自らも誠実に生きようとする意見や記述が見られたか。 ◇話し合いをとおして、健二の態度について生徒自身の体験と重ね合わせて考えさせることができたか。	特別活動
	29	旗	B-(8) 友情、信頼	友達のよさ	友情の尊さを理解するとともに、真の友情を築くために、互いに信頼し、励まし合おうとする実践意欲を高める。	□自分にも友達を励まし支えていくことができること、また、それに応えようとする双方向の大切さを捉えた発言や記述が見られたか。 ◇問い返しの発問などによって、生徒自身の経験を踏まえて、友達相互の視点から深く考えさせることができたか。	数学特別活動
2	30	自分だけ「余り」になってしまう……	B-(9) 相互理解、寛容	お互いを認め合う	いろいろなものの見方や考え方があることに気づき、寛容の心をもって謙虚に他者から学ぶ態度を育てる。	□問題解決的な学習をとおして、余りをつくらない生き方のために、お互いの存在を認め尊重し合うことが大切だといった発言や記述が見られたか。 ◇問題解決的な学習を円滑に展開し、話し合いを深めることができたか。	数学特別活動
	31	篠崎街道	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	郷土を愛する心	自分たちが生活している郷土をつくり上げた伝統と文化に思いを寄せ、地域の一員としての自覚をもち、郷土を愛する心情を	□地域社会の一員としての自覚をもち、自らも何らかの関わりをもって郷土を大切にしていこうとする意欲が見られたか。 ◇少人数グループなどで話し合う際に、多数意見だけでなく、少数意見も全体に取り上げることができるよう配慮できたか。	社会外国語
	32	役に立つことができるかな	C-(13) 勤労	働くことの尊さ	勤労の尊さや意義を理解し、将来の生き方について考えを深め、勤労を通じて社会に貢献する態度を育成する。	□勤労の尊さを重んじる生き方をもとに、社会における自らの役割や将来の生き方に関する発言や記述が見られたか。 ◇「僕」の勤労観に対する変容を追いながら深く考えさせることができたか。	総合的な学習の時間
	33	小惑星探査機「はやぶさ」の挑戦	A-(4) 希望と勇気、克己と強い意志	失敗から学んだ希望	希望と勇気を持ち続け、困難や失敗があっても決して諦めないで、その原因を振り返り、より高い目標の実現に向かってやり抜く強い態度を養う。	□川口さんの「ぜったいに諦めない」思いをとおして、失敗の経験から希望や強い意志が生まれ得ることに気づくような発言や記述が見られたか。 □川口さんの例から、「諦める」とこと「諦めない」ことの違いは何かを考えさせることができたか。	理科、総合的な学習の時間
3	34	緑のじゅうたん	A-(5) 真理の探究、創造	理想に向かって	現実を謙虚に受け止め、努力と工夫を重ね、理想に向かって人生を切り拓きたくましく生きようとする実践意欲を育てる。	□実現したいと思う理想を見つけようとする、前向きな発言が見られたか。 ◇鈴木さんの生き方を手がかりに、自己の生き方に対する考えを深めさせられたか。	理科保健体育総合的な学習の時間
	35	いつわりのバイオリン	D-(22) よりよく生きる喜び	人間として生きる喜び	人間には弱さや醜さを克服する強さや気高さがあることを信じて、人間として生きる喜びを見出そうとする心情を育む。	□フランクの心情の変化を追いかけて、誰もがもつ人間の弱さ、醜さに共感し、よりよく生きる喜びに関わった発言や記述が見られたか。 ◇フランクの心の変化に共感させ、人間の弱さ、醜さを理解させるためのねらいに迫る適切な発問を示すことができたか。	音楽

令和2年度 第2学年 年間指導計画

月	教材名	内容項目	主題名	ねらい	評価のポイント (□ねらいについて、◇指導方法について)	各教科等
4	1 自分の弱さと戦え	D-(22) よりよく生きる喜び	自分の弱さの克服	自らの弱さを自覚し、それを克服しようとする強さを持ち、人間として高く生きようとする態度を育む。	□自分の弱さや醜さを克服し、強さや気高さに変える気持ちをもとうとする発言や記述が見られたか。 ◇教材をとおして多面的・多角的な視点で議論させることができたか。	保健体育
	2 そうじの神様が教えてくれたこと	C-(13) 勤労	働くということ	勤労は個人の生活の維持や幸福追求と同時に、社会的分業によって社会に貢献していることを自覚し、勤労に対する意欲を高める。	□「僕」の変容をとおして、社会貢献という面から仕事について考え、よりよい勤労観についての発言や記述があったか。 ◇「僕」から「僕」たちと、発問の視点を変化させることで、個人だけでなく社会の視点を意識して勤労について考えさせることができたか。	総合的な学習の時間
	3 挨拶は言葉のスキップ	B-(7) 礼儀	心を形に	心と形が一つになった礼儀や作法の意義に気づき、相手を尊重する心を込めて、形に表していくこうとする態度を養う。	□礼儀が、相手を尊重し敬愛する気持ちにつながり、コミュニケーションの基本になることを理解し、「…の気持ちで挨拶したい。」「形式だけの挨拶にならないように気をつける。」のような今後の実践につながる前向きな言葉が見られたか。 ◇普段の自分の挨拶を振り返り、礼儀の意義について深く考えさせることができたか。	国語 総合的な学習の時間
5	4 最後のパートナー	D-(19) 生命の尊さ	支え合う生命	命がかけがえのないものであることを理解し、自他の生命を尊重する心を育て、周りの人と支え合って生きること感謝する心情を養う。	□周りの人たちが動植物がお互いに支え合っているといった命の尊さに関わる意見や記述が見られたか。 ◇命の尊さ、命のつながりや支え合い、人間や動植物など同じ命であるということを、教材提示や発問によって多面的・多角的に考えさせることができたか。	理科 総合的な学習の時間
	5 「自分」を諦めない。立ち上がった瞬間が自信になる	A-(4) 希望と勇気、克己と強い意志	諦めない心	自らを信じ希望をもって、困難や失敗などの逆境を乗り越え、目標に向かって努力し続けようとする態度を養う。	□失敗を肯定的に捉える発言や、自らを信じること(自信)が目標に向かって努力し続ける力となるといった発言や記述が見られたか。 ◇問い返しの発問などから、筆者の「言葉かけの意味」をさらに深く考えさせることができたか。	保健体育
	6 五月の風—カー—	A-(1) 自主、自律、自由と責任	自分を信じて	自主的に考え、判断し、誠実に実行していくこうとする判断力を育成する。	□自主的に考え、判断し、誠実に実行することについて、自分なりに考えた発言や記述が見られたか。 ◇登場人物の考え方をとおして、自主的に考え、判断し、誠実に実行していくこうとする判断力を育てることができたか。	技術・家庭 特別活動
6	7 五月の風—ミカー—	B-(8) 友情、信頼	本当の友達	互いに励まし合い、高め合う本当の友達をつくらうとする態度を育てる。	□相手にとって心から信頼できる友達とはどんな友達かを考え、よりよい友人関係を築いていくこうとする発言や記述が見られたか。 ◇問題解決的な学習をとおして、互いに励まし合い、高め合う本当の友達について考えさせることができたか。	技術・家庭 特別活動
	8 リスペクト アザース	C-(11) 公正、公平、社会正義	個性を尊重する社会	正義と公正さを重んじ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努める心情を育む。	□「他の人のことを尊重する」という考え方をとおして、歴史的な背景、風土などを踏まえてアメリカと日本の考え方を比べ、公平・公正な社会をめざし、よりよい生き方や考え方を模索するような発言や記述が見られたか。 ◇考え方の違いを比較、整理することとおして、生徒一人ひとりのよりよい生き方につながるよう考えさせることができたか。	社会 特別活動
	9 戦争を取材する	A-(5) 真理の探究、創造	真実を追い求める	真理や真実を求め、理想の実現をめざして、よりよく生きようとする態度を育てる。	□山本さんの悩みを自分との関わりで考え、理想の実現に向かってよりよく生きようとする発言や記述が見られたか。 ◇発問や道徳ノートへの記入から、よりよく生きることについて深く考えさせることができたか。	社会 総合的な学習の時間
	10 海と空—檉野の人々—	C-(18) 国際理解、国際貢献	国際社会の一員	世界の中の日本人としての自覚を持ち、他国を尊重し、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に貢献しようとする態度を育てる。	□「同じ人間として他国と尊重し合うことが大切である。」「国際人としてこんな生き方をしたい。」といった発言や記述が見られたか。 ◇板書や発問などから教材中の行為や心情について深く考えさせることができたか。感想だけでなく自分にできることを考えさせることができたか。	社会
7	11 美しい鳥取砂丘	C-(10) 遵法精神、公德心	規則の役割	互いに住みよい社会をめざす精神の大切さを理解し、調和と規律を保つための法やきまりを進んで守ろうとする態度を育てる。	□社会には、法やきまりが守られない状況があるが、知恵を出し合って粘り強くよい方向に改善していくこうとする視点での発言や記述が見られたか。 ◇話し合いを深めるなかで、「なぜきまりが守られないのか、どうすれば少しでもよい方に改善できるのか。」といった意見を多面的・多角的な視点から出させることができたか。	社会 理科
	12 和樹の夏祭り	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	地域の祭りの大切さ	郷土の伝統と文化を大切に、地域社会の一員としての自覚をもって、進んで郷土の発展に努めようとする実践意欲や態度を育てる。	□地域社会の一員として、郷土の発展に努めようとする発言や記述があったか。 ◇生徒自身が生活する地域社会を想起させ、その中で自己の生き方を考えさせることができたか。	社会 特別活動
9	13 ネット将棋	A-(1) 自主、自律、自由と責任	インターネット上の責任ある言動	誠実に行動することの大切さを理解し、自主的に行動しその結果に責任をもとうとする態度を育てる。	□善悪の判断を正しく行い、相手の立場に立って誠実に行動しようとする発言や記述が見られたか。 ◇発問や補助発問などから、多面的・多角的に考えさせることができたか。	保健体育 技術・家庭
	14 樹齢七千年の杉	D-(21) 感動、畏敬の念	自然の偉大さ	自然の美しさや神秘さ、偉大さを感じ、人間の力を遥かに超えたものに対する畏敬の念を深め、豊かな心を育てる。	□自然のかけがえのない美しさや偉大さを感じ取り、畏敬の念を深めているような発言や記述があったか。 ◇感動した体験を想起させたり写真を活用したりすることで、生徒自身に関わりのあることとして考えさせることができたか。	理科
	15 「自分」ってなんだろう	A-(3) 向上心、個性の伸長	自己を見つめる	人それぞれ必ずその人固有のよさがあり、その発見と自己受容、自己理解に努め、自分らしさを発揮できる生き方を求める。	□自分には自分のよさがあり、他人にもよさがあることを発見し、自分に自信をもとうとする発言や記述が見られたか。 ◇互いのよさを伝え合うことで、将来に向けて社会に役立つ自分の姿を発見できるように促すことができたか。	美術 総合的な学習の時間 特別活動
	16 小さな工場の大きな仕事	C-(13) 勤労	社会への貢献	勤労の尊さや意義を理解し、将来の生き方について考えを深め、勤労をとおして社会に貢献しようとする態度を養う。	□自己の資質・能力を生かして社会に貢献することに意味があるといった勤労観に関わる発言や記述が見られたか。 ◇友達との話し合いをとおして「僕」の心情の変化に気づかせ、深く考えさせることができたか。	理科 総合的な学習の時間
10	17 体験ナースをとおして	D-(19) 生命の尊さ	輝く生命	かけがえのない命を与えられていることに気づいて感謝し、自他の生命を尊重しようとする実践意欲を培う。	□生命の尊さや意義を理解し、生命の尊厳について理解を深めた発言や記述が見られたか。 ◇発問構成から、「私」の生命に対する思いに共感させることができたか。	保健体育 総合的な学習の時間
	18 行動する建築家 坂茂	C-(12) 社会参画、公共の精神	社会のためにできること	社会参画の意義を高め、公共の精神をもってよりよい社会の実現のために貢献しようとする態度を育む。	□社会に参画することの意義を理解し、積極的に社会に関わっていくこうとする意見や記述が見られたか。 ◇どのように社会に参画し、よりよい社会の実現のためにどのようにすればよいか、多面的・多角的に考えさせることができたか。	社会 数学 美術 総合的な学習の時間

10	19	さよなら、ホストファミリーー	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	日本人としての誇り	国際社会に生きる日本人としての自覚をもち、我が国を愛する心情を育てる。	□国際社会に生きる日本人としての自覚を深め、日本のよさの理解や伝統と文化の継承に努めようとする発言や記述が見られたか。 ◇知子と生徒自身の姿が重ね合わさるように、知子の生き方をとどいて深く考えさせることができたか。	社会 外国語
	20	夜のくだもの屋	B-(6) 思いやり、感謝	人の思いやりへの感謝	人間は多くの人々の善意や思いやりによって支えられ、守られていることに気づき、感謝する態度を育てる。	□周りの人の優しさや思いやりに気づき、それに感謝する発言や記述があったか。 ◇登場人物の思いを多面的・多角的に深く考えさせることができたか。	国語 音楽
11	21	初心	A-(4) 希望と勇氣、克己と強い意志	初心に戻る	目標や希望をもって生活することの大切さや意義を理解し、その達成をめざし、困難などがあっても強い意志でやり遂げようとする態度を育てる。	□目標達成のために、努力したり困難を乗り越えたりすることの意義についての発言や記述が見られたか。 ◇問い返しの発問などから、多面的・多角的に深く考えさせることができたか。	社会 保健体育
	22	ライバル	B-(8) 友情、信頼	真の友情	生涯にわたる尊敬と信頼に支えられた真の友情について深く理解し、互いに認め高め合う友情を育もうとする態度を育てる。	□啓介と康夫の心の葛藤に共感し、真の友情について深く考えているような姿勢や記述が見られたか。 ◇ロールレタリング(役割を交換して手紙を書く手法)などを効果的に取り入れて、啓介と康夫の葛藤に共感させることができたか。	保健体育
	23	ハイタッチがくれたものの	C-(15) よりよい学校生活、集団生活の充実	私たちがつくる校風	集団で協力し合う大切さに気づき、狭い仲間意識を超えよりよい校風をつくらうとする意欲を育てる。	□自己中心的な考えや狭い仲間意識を超え、互いに理解し協力し合ってよい学校をつくることが大切だといった発言や記述が見られたか。 ◇問い返しや補助発問などから、多面的・多角的に深く考えさせることができたか。	特別活動
	24	ヨシト	C-(11) 公正、公平、社会正義	いじめへの公正な態度	偏見を正し正義を貫こうと決意する主人公「僕」の姿に共感することをとおして、正義を重んじ、偏見や差別をなくしていくこととする態度を育てる。	□自分の学校生活などを振り返り、偏った見方や考え方によって生じている不公平に気づき、それらをなくすよう努力していくこととする発表や記述が見られたか。 ◇発問構成や問題解決的な学習によって、正義と公正さを重んじ、不公平を許さない「僕」の姿に共感させることができたか。	特別活動
12	25	コトコの涙	B-(9) 相互理解、寛容	わかり合うこと	人にはさまざまな考え方があることを理解し、自分の考えを伝えつつ、わかり合い、他に学ぼうとする謙虚な態度を育てる。	□中心発問において「自分の考えを伝えつつ、わかり合い、他に学ぼうとする」ことの大切さに気づいていったコトコに関する発言や記述があったか。 ◇生徒の意見を取り上げて問い返すことによって、話し合いを深めることができたか。	総合的な学習の時間
	26	オーストリアのマス川	C-(10) 遵法精神、公德心	法やきまりの意義	きまりは幸福な社会を実現するためにあるということを認識し、それを遵守しようとする判断力を育む。	□きまりの必要性や守らないことによる影響を、自分の生活の問題として考えているような発言や記述が見られたか。 ◇「僕」のさまざまな心情や葛藤する気持ちに共感させながら、「私」を大切にしながらも「公」を多面的・多角的に考えさせることができたか。	社会 外国語
1	27	よみがえれ、えりもの森	D-(20) 自然愛護	自然環境を守る	人間は自然界のつながりの中で多くの恩恵を受けており、その有り難さに感謝するとともに、自然を守り行動しようとする態度を育む。	□人間が自然界のつながりの中で生かされていることに気づき、自然を守り行動しようとする発言や記述が見られたか。 ◇問い返しの発問などから自然と人間の関係について深く考えさせることができたか。	理科
	28	ダシヨール・ニシオカ	C-(18) 国際理解、国際貢献	真の国際協力	それぞれの国の伝統と文化に各国民が誇りをもっていることを理解し、その上で日本人として国際協力を積極的に行おうとする態度を培う。	□国際協力とは、一時的な物資の援助ではなく、その国が自立して成長していけるように継続的かつ相互理解に基づいた双方向的なものでなければならないことについて考え、日本人として国際協力を積極的に行おうとする態度が発言や記述に見られたか。 ◇異文化を理解する・理解してもらうには時間と労力が必要であり、相手の立場で考えることが不可欠であることに気づくよう指導できたか。	社会 外国語
	29	門掃き	C-(12) 社会参画、公共の精神	美しいいきたり	「門掃き」をとおして、社会連帯の根底にある相互扶助や思いやりの心を知ることにより、よりよい社会を生み出す主体者として行動しようとする実践意欲を養う。	□「門掃き」に込められた社会連帯の大切さについて深く考えているような発言や記述が見られたか。 ◇他者との助け合い、目配り、気配り、社会連帯についての発言や感想を引き出せすことができたか。	社会 数学 特別活動
2	30	包む	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	日本文化の心	我が国の優れた伝統と文化についての理解を深め、そこに込められた「日本人の心」に気づき、大切にしようとする心情を育てる。	□我が国の伝統と文化のよさに興味をもち、「日本人の心」の奥深さに気づく発言や記述があったか。 ◇ふろしき包みの体験などをとおして、ふろしきのよさを伝統・文化の観点から見つめさせることができたか。	社会 技術・家庭
	31	命を見つめてー猿渡瞳さんの六百四十六日ー	D-(19) 生命の尊さ	懸命に生きる	限りある生命を懸命に生きることの大切さを理解し、互いに支え合って生きようとする心情を養う。	□かけがえのない生命を大切に、互いに支え合って生きること感謝しようとする発言や記述が見られたか。 ◇瞳さんの状況や弁論をもとに、問い返しや深める発問を行い、生命の尊さについて深く考えさせることができたか。	保健体育
	32	足袋の季節	D-(22) よりよく生きる喜び	強く気高く生きる	人間にある弱さや醜さを自覚しながらも、強く気高く、人間として生きる喜びを見出そうとする態度を深める。	□おばあさんの死から、「許しを得られない失敗は人間として決してやらない」と考え生きてきた「私」の思いと深い人間性に共感するような発言や記述が見られたか。 ◇問題解決的な学習や心情に共感する授業展開によって、前向きに生きようとする考えを深めさせ、人間として後悔は決してしないと考えさせる授業構想であったか。	国語
	33	恋する涙	B-(8) 友情、信頼	友情と好意	悩みや葛藤を乗り越えることで真の友情は培われるものであることを理解し、相手に信頼される自分になろうとする実践意欲を高める。	□冷静に自分を見つめることで、友情を深めていこうとする発言や記述が見られたか。 ◇受容的な態度や心情円盤などの活用で、全員が参加できる授業を構築できたか。	保健体育
3	34	避難所にて	A-(2) 節度、節制	節度・節制の大切さ	節度ある生活や節制を心掛けるために、周りの人の生活を見つめることで自分の生活を見直し、思慮深く内省しようとする態度を養う。	□周りの人たちが困難な状況を乗り越え生活するために力を合わせていることに気づき、自分もそうした生き方を大切にしていくこととする発言や記述が見られたか。 ◇写真や動画などの資料を提示することで、当時は幼くて何もできなかった人々の思いやボランティア活動に従事した人々の思いに共感させることができたか。	技術・家庭 総合的な学習の時間
	35	きいちゃん	C-(14) 家族愛、家庭生活の充実	家族のきずな	自分も家族にとってかけがえのない存在であることに気づき、家族の一員としての役割を果たそうとする心情を育てる。	□きいちゃんの心の変化や言動をとおして、きいちゃんの家族のそれぞれの思いを感じ取るだけでなく、生徒自身の家族への思いや、将来の家庭生活の在り方に思いをはせている発言や記述があったか。 ◇きいちゃんの心の変化が生き方の変容につながっていったことについて、十分に意見を交換させることができたか。	社会 技術・家庭

令和2年度 第3学年 年間指導計画

月	教材名		内容項目	主題名	ねらい	評価のポイント (□ねらいについて、◇指導方法について)	各教科等
4	1	銀メダルから得たもの	A-(4) 希望と勇気、克己と強い意志	より高い目標をめざして	より高い目標を設定し、その実現のために努力や希望・勇気の必要性を理解するとともに、困難や失敗を乗り越えてやり遂げようとする実践意欲を高める。	□目標に向かって諦めずに努力する大切さや、自分に打ち克つ強い意志の重要性を捉えた発言や記述が見られたか。 ◇写真や発問などから、より高い目標をめざすうえでの大切さなどを、生徒自身の経験をもとにした視点から、深く考えさせることができたか。	保健体育
	2	風に立つライオン	D-(22) よりよく生きる喜び	人間の気高さ	内なる弱さと向き合い、それを克服することで生きることの喜びを見出そうとする実践意欲を育てる。	□人間として生きることの喜びを見出そうとする実践意欲が発言や記述に見られたか。 ◇問い返しや補助発問で話し合いを活発にすることによって、考え議論する道徳を実現することができたか。	音楽 総合的な学習の時間
	3	出迎え三步、見送り七歩	B-(7) 礼儀	おもてなしの心	礼儀は形と心が溶け合ったものであることを理解し、相手に対する敬愛の念を態度で示そうとする実践意欲を育てる。	□話し合いや体験中の態度や様子に、相手を敬愛しようとする思いが見られたか。 ◇それぞれの班の話し合いの内容に「おもてなし」の工夫が見られるよう、問い返しの発問などを構成することができたか。	国語 特別活動
5	4	昔と今を結ぶ糸	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	日本の伝統文化	日本人としての自覚を深め、受け継がれてきた歴史や伝統文化の素晴らしさを理解し、発展させていく態度を培う。	□先人が育んだ伝統と文化の素晴らしさに気づき、自らも伝統と文化を受け継ぐ役割を担っているという意識が発言や記述に見られたか。 ◇孝の気持ちに共感し、自分も伝統と文化を継承し、新たな文化を創造していこうとする意欲と態度を育てることができたか。	社会 特別活動
	5	No Charity, but a Chance!	C-(12) 社会参画、公共の精神	ともに生きる社会の実現	自分たちが生活する社会に自ら進んで参画し、よりよい社会を実現していこうとする実践意欲を育てる。	□よりよい社会を実現するために自分にはどのような貢献ができるのか、実践意欲や態度につながる発言があったか。 ◇中心発問で、ともに生きる社会に自ら進んで参画しようとする中村医師の思いを考えさせることができたか。	社会 保健体育 総合的な学習の時間
	6	一冊のノート	C-(14) 家族愛、家庭生活の充実	家族への敬愛	一冊のノートに書かれた祖母の苦悩や不安、家族への思いに気づく姿をおして、祖父母への敬愛を深め、家族の一員として慈しむ心情を養う。	□「僕」に共感しながら、祖母の苦悩や不安、自分の家族に思いを馳せる発言や記述が見られたか。 ◇問い返しや補助発問から、自分の立場で考えさせることができたか。	技術・家庭
6	7	卒業文集最後の二行	C-(11) 公正、公平、社会正義	いじめを許さない心	いじめがいかに非情であるかを理解し、差別や偏見を見抜き、人間として許されないことを許さない態度を育てる。	□いじめがいかに差別的で人間として許されないものであり、加害者が相手の痛みは無頓着、傲慢であることに気づくような発言や記述があったか。 ◇筆者「私」の心情理解のみでなく、生徒が自分自身の問題として捉え、今後の人生に生かしていこうとする実践意欲と態度を高められる授業構想であったか。	特別活動
	8	思いを伝えることの難しさ	B-(9) 相互理解、寛容	互いの思いの伝え方	よりよい人間関係を築くために相互理解と寛容について理解を深め、自分の思いを適切に伝え、相手の思いを素直に取り入れようとする実践意欲を養	□ベアでの体験的な活動をおして、互いに思いを伝え合うときの基本的な考え方や態度に関する発言などが見られたか。 ◇体験的な活動によって、実感を伴って深く考えさせることができたか。	国語、数学、 特別活動
	9	違うんだよ、健司	B-(8) 友情、信頼	本当の友情とは	友情の尊さを理解するとともに、友達をよき理解者として心から信頼し、互いに励まし高め合い、協力し合おうとする態度	□「僕」になりきったうえで、共感場面や葛藤場面をおして、本当の友情とは何かに気づいた発言や記述が見られたか。 ◇生徒の意見を取り上げて問い直すなど、話し合いを深めることができたか。	特別活動
7	10	命のトランジットビザ	C-(18) 国際理解、国際貢献	人類愛、つながる命	国際的視野に立ち、人類愛について理解を深め、世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする心情や態度を育てる。	□ユダヤ人を救おうと決心した杉原千蔵をおして、世界の平和や人類の幸福を大切に思う発言や記述が見られたか。 ◇外交官としての職責や家族の安全と、人種を越えた命の大切なとの間で苦悩する杉原千蔵の心の動きをおして、多面的・多角的に深く考えさせることができたか。	社会 外国語 総合的な学習の時間
	11	エリカ―奇跡のいのち―	D-(19) 生命の尊さ	生きていることの奇跡	生命の尊さを理解し、かけがえない自他の生命を尊重する態度を養う。	□生きていることの尊さや生命のつながり、かけがえない生命を軽々しく扱ってはならないとする態度が、発言や記述に見られたか。 ◇母親や育ててくれた女の人の思いと「わたしの星」にかけの思いを考えさせることで、生命の尊さについて深く考えさせることが	社会
	12	新しい夏のはじまり	A-(3) 向上心、個性の伸長	前向きな生き方	自己を見つめ、これまでの自分を冷静かつ客観的に振り返るとともに、経験を生かした自分らしい新しい生き方をしようとする態度を育てる。	□自分自身を見つめ、それまでの経験を活かして新しい生き方をしようという発言や記述が見られたか。 ◇やってきたことが無意味だったのではないかと捉えていた垂樹が、それに意味を見出そうと心情を変化させたことに気づかせることができたか。	保健体育 特別活動
9	13	「稲むらの火」余話	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	かけがえない郷土	郷土のために尽くした先人の生き方を理解し、自らも地域社会の一員としての帰属意識をもって郷土に貢献しようとする意欲	□郷土に対する自分自身の想いを認識し、郷土に貢献していきたいという発言や記述が見られたか。 ◇濱口儀兵衛への称賛だけでなく、生徒自身に置き換えて考察させることができたか。	社会 総合的な学習の時間
	14	ある朝のできごと	A-(2) 節度、節制	自分を抑える力	節度を守り節制に心掛けた安全で調和のある生活を重んじ、自己の欲望や衝動を抑えた行動をとろうとする判断力を育	□自分自身の弱さや向き合い、それを乗り越え、節度を守り節制に心掛けようとする発言や記述が見られたか。 ◇自分自身との関わりで考えさせ、これからの生活をよりよいものにしていこうとする判断力を育むことができたか。	技術・家庭 特別活動
	15	言葉の向こうに	B-(9) 相互理解、寛容	相手の気持ちを考える	それぞれの立場を尊重し、いろいろなもの見方や考え方があるとを理解して、寛容の心をもとうとする態度を育てる。	□自分の発する言葉の向こうにそれを受け取る他者がいることや、異なった意見や考えを受け入れることの大切さを理解した発言や記述があったか。 ◇「自分＋1」の部分で、話し合い活動などにより、多面的・多角的に考えさせることができたか。	国語 技術・家庭
10	16	臓器ドナー	D-(19) 生命の尊さ	自他の生命の尊さ	臓器提供という現代的な課題をおして、生命の尊さを深く理解し、自他の生命をかけがえないものとして尊重する態度を育てる。	□臓器提供について自分の考えをもち、仲間の考えを受け入れ、より生命に対する畏敬の念を深め、尊重するような発言や記述が見られたか。 ◇一人ひとりの考えを引き出し、共有し、さらに自分に立ち返ることで、生命のかけがえのなさを感じさせる授業展開になっていた	理科
	17	iPS細胞で難病を治したい	A-(5) 真理の探究、創造	夢の実現	よりよく生きるために、真実を大切に、真理を探究して新しいものを生み出そうとする実践意欲を育てる。	□よりよく生きたいという願いや、新しいものを創造していくことへの意欲を示す発言や記述が見られたか。 ◇幾度も挫折を乗り越えながら研究を進めている山中さんのモチベーションの核となるものを話し合い、自分自身のこととして考えさせることができたか。	理科 総合的な学習の時間
	18	二通の手紙	C-(10) 遵法精神、公德心	法やきまりの意義	法やきまりの意義を理解し、それらを進んで守るとともに、そのよりよい在り方について考え、規律ある社会の実現に努める態度を育てる。	□法やきまりの意義について理解しようとし、そのよりよい在り方について深く考えているような発言や記述があったか。 ◇話し合いをおして、規則は何のためにあるのかを深く考えさせることができたか。	社会
10	19	命の大切さ	C-(11) 公正、公平、社会正義	豊かな人権感覚	自分の立場のみ主張するのではなく、他者に目を向け、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする態度を育てる。	□発言や記述から、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする態度が見られたか。 ◇問い返しや補助発問で話し合いを活発にすることによって、考え議論する道徳を実現することができたか。	社会

10	20	町内会デビュー	A-(1) 自主, 自律, 自由と責任	自律的な生き方	自主的に考え, 自らを律し, 自分の決めたことを実行してこうとする判断力を養う。	□自分の意志で行動することの大切さを捉えた発言や記述があったか。 ◇明の動機の変化を考えさせることをととして, 自主, 自律の大切さを感じさせることができたか。	特別活動
11	21	自分・相手・周りの人	C-(12) 社会参画, 公共の精神	公共の場での心構え	公共の場での心構えを理解し, さらに一人ひとりが協力して, 誰もが安心して生活できる社会をつくっていくという意欲を育てる。	□公共の場での心構えを理解し, 積極的にによりよい社会の実現のために自ら参画しようとする発言や態度が見られたか。 ◇教材提示によって, 社会の課題に気づき, 安心して生活できる社会にするために自分に何ができるかを考えさせることができたか。	数学 美術
	22	塩むすび	B-(6) 思いやり, 感謝	感謝の心に応える	家族などの支えや多くの人々の善意により, 日々の生活や自分があることに感謝し, 進んで周囲の思いに応えようとする態度を育てる。	□「私」が周囲に喜んでもらえたことや, おばさんたちの気遣いについて深く考えようとしている発言や記述があったか。 ◇身近な人への感謝の気持ちが表れた発言や感想を引き出すことができたか。	技術・家庭 総合的な学習の時間
	23	「川端」のある暮らし	D-(20) 自然愛護	自然とともに生きる	人間は自然の中で生かされていることを自覚し, 自然環境を大切にするとともに, 自分のできる範囲で自然愛護に努める態度を育てる。	□「川端」が人々の暮らしにどのように根づき, 生活に溶け込んでいるのかについて理解を深め, 人間と自然との共生の在り方を理解し, 自然愛護に努めようとする発言や記述が見られたか。 ◇「自分に+1」の部分で, 話し合い活動などにより, 多面的・多角的に考えさせることができたか。	社会 理科
	24	風景開眼	D-(21) 感動, 畏敬の念	自然への畏敬	自然の神秘に感動し, 人間の力を超えたものへの畏敬の念を深めようとする心情を育てる。	□筆者が見た「輝く生命の姿」をととして, 自然の神秘に感動し, 人間の力を超えたものへの畏敬の念について深く考えようとしている様子があったか。 ◇発問により, 筆者の感動に共感しながら自然に対する畏敬の念を抱き, 謙虚な気持ちで生きていくという発言や記述を引き出すことができたか。	社会 美術
12	25	ゴリラのまねをした彼女を好きになった	B-(8) 友情, 信頼	人を好きになる	異性への理解を深め, 相手の内面的なよさに目を向け, 互いを向上させようとする心情を育成する。	□異性を尊重し, 互いに高め合う関係を築くことの大切さに触れた発言や記述があったか。 ◇問い返しの発問などから, 具体的かつ深く考えさせることができたか。	保健体育 総合的な学習の時間
	26	父は能楽師	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	日本の文化を受け継ぐ	先人の残した有形無形の文化遺産の中に優れたものを見出し, それを生み出してきた精神に学び, 継承し発展させようとする心情を養う。	□竜夫の内面的成長から学んだことをもとに, 能楽などの伝統文化を受け継ぎ発展させることの意味や意義について考えている発言や記述があったか。 ◇竜夫の内面変化を追い, 心情を理解させるための的確な発問ができたか。	社会 総合的な学習の時間
	27	独りを慣む	A-(2) 節度, 節制	自制する心	望ましい生活習慣を身につけ, 充実した人生を送るために, 節度を守り節制に心掛け, 調和のある生活を自ら実践しようとする態度を養う。	□人生をより豊かにするためには望ましい生活習慣を身につけることが大切であり, それを実践していくという発言や記述が見られたか。 ◇意義をとおして「自制」の意義を理解させ, 問い返しの発問で, 道徳的価値を多面的・多角的に深く考えさせることができたか。	国語 技術・家庭
1	28	私も高校生	A-(1) 自主, 自律, 自由と責任	自分で決めたこと	主体的に自分の生き方を考え, やろうと決めたことを誠実に実行し, その結果に責任をもつ態度を育てる。	□よりよい人生に向け, 主体的に考え誠実に実行しようとする発言や記述が見られたか。 ◇「私」の誇りある生き方に共感させ, 自らの生き方について考えさせることができたか。	総合的な学習の時間
	29	ワンス・アポン・ア・タイム・イン・ジャパン	C-(10) 遵法精神, 公德心	規律ある社会	法やきまりの意義を理解し, それらを進んで守ることにより, 規律ある社会の実現に努めようとする態度を育成する。	□社会の規律のために法やきまりを守ることの大切さについての意見や記述があったか。 ◇問い返しの発問をととして, 多面的・多角的な見方や考え方を引き出すことができたか。	社会 外国語
2	30	公園に桜を	C-(12) 社会参画, 公共の精神	よりよい社会の実現	主権者として社会に主体的に参画し, 社会の発展に寄与しようとする態度を育てる。	□地域の課題に目を向け解決を図るために社会参画しようとする言動が見られたか。 ◇応援演説の原稿作成と話し合いをととして, よりよい社会の実現のために大切なことを考えさせることができたか。	社会
	31	本とペンで世界を変えよう	C-(18) 国際理解, 国際貢献	世界平和を考える	国際的な視野に立って, 世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする心情を育てる。	□マララの姿をととして, 世界平和について自分のこととして考える発言や記述が見られたか。 ◇問い返しの発問などから, 多面的・多角的に深く考えさせることができたか。	外国語 総合的な学習の時間
	32	あるレジ打ちの女性	C-(13) 勤労	自分に大切な勤労の尊さ	主人公の女性の変容を知ることによって, 自分の考え次第で仕事が楽しくなることを理解し, 働くことの素晴らしさについて学ぼうとする実践意欲を深める。	□働くことによって, 社会とのつながりが実感できることに気づき, その素晴らしさについてさらに考えようとする発言や記述があったか。 ◇主人公の女性の「仕事」に対する価値観まで言及できるように, 問い返しや補助発問などを工夫できたか。	総合的な学習の時間
	33	世界を動かした美	D-(22) よりよく生きる喜び	よりよく生きる	さまざまな環境の中で人間としてよりよく生きようとする大切さを学び, 自分の生き方についての考えを深める。	□話し合い活動への積極的な参加や発言内容, 道徳ノートへの記述をととして, 授業の初めよりも「自分の人生をよりよく生きること」への関心が高まっている様子が見られたか。 ◇授業での発言に対して, その場できちんと評価したり教師として感想を述べたりすることができたか。	外国語
3	34	希望	D-(19) 生命の尊さ	かけがえのない生命	命の重さを, その連続性・有限性なども含めて理解するとともに, かけがえのない自他の生命を尊重しようとする意欲を高める。	□生命の尊さや有限性などを理解し, 命を大切にするために, 自分にできることは何かを考えている発言や記述が見られたか。 ◇「私」の気持ちの変容を踏まえうえて, 生命の尊さの視点から, 生命の有限性などを発問構成によって深く考えさせることができたか。	社会 総合的な学習の時間 特別活動
	35	お別れ会	C-(15) よりよい学校生活, 集団生活の充実	我が校を愛する心	自分の学校に対する愛着を深め, 協力して校風を継承し, 発展させようとする態度を育てる。	□自校の校風を見出し, 愛着をもつとともに, それを継承し, 発展させていくという意欲が発言や記述に見られたか。 ◇「僕」の心情を追うことをととして, 自校の校風や伝統を想起させ, その中での自己の生き方を考えさせることができたか。	保健体育 特別活動

『中学道徳 あすを生きる』各教科等との関連表（全体計画別葉） 第1学年

日本文教出版

月	内容	道徳	特別活動			国語	書写	社会(地理)	社会(歴史)	数学	理科	音楽
		『中学道徳 あすを生きる1』	学級活動	生徒会活動	学校行事	『国語1』 (光村)	『新しい書写』 (東書)	『中学生の地理』 (帝國)	『社会(歴史)の分野』 (日文)	『未来へひろがる数学1』 (啓林館)	『未来へひろがるサイエンス1』 (啓林館)	『中学音楽1』 (教出)
4月	1 サッカーの漫画を描きたい A-(4)希望と勇気、克己と強い意志 2 挫折から希望へ D-(22)よりよく生きる喜び 3 人のフリみて B-(6)思いやり、感謝	中学生になって A-(2) 学級組織づくり A-(1)、C-(15) 学級目標づくり C-(15) 学習について A-(4) 安全に登下校 C-(10) 宿泊研修に向けて	生徒会・部活動オリエンテー ション A-(2)(4)	始業式 A-(4) 入学式 C-(15) 健康診断 A-(2) 着任式・離任式 B-(6)	野原はうたう D-(20)			世界の姿 C-(18)	歴史のとらえ方 C-(17) 古代までの日本 C-(18) C-(17) C-(10)	正の数・負の数 B-(9)	自然の中に生命の営みを見つ けてみよう D-(19) D-(20)	青空へのぼらう A-(4) B-(8)
5月	4 「愛情貯金」をはじめませんか B-(7)礼儀 5 さかなのなみだ C-(11)公正、公平、社会正義 6 近くにいた友 B-(8)友情、信頼	テスト計画 A-(4)	中央委員会・専門委員会・生 徒会朝礼 A-(1)	宿泊研修 A-(1)(2) B-(7)(8)(9) C-(10)(15) D-(20)(21) 定期考査 A-(4)	花曇りの向こう B-(8) わかりやすく説明しよう B-(9)	楷書 A-(1) A-(3)	世界各地の人々の生活と環境 C-(18)	正の数・負の数の計算 B-(9)		花のつくりとはたらき D-(20)	水や栄養分を運ぶしくみ D-(20)	アニー・ローリー C-(15)
6月	7 トマトとメロン A-(3)向上心、個性の伸長 8 あなたはすごい力で生まれてきた D-(19)生命の尊さ 9 ふれあい直売所 C-(10)遵法精神、公德心 10 あったほうがいい？ C-(12)社会参画、公共の精神	いじめを考える週間 B-(6)(9)、C-(11) テスト計画 A-(4)		いじめを考える週間 B-(6)(9)、C-(11) 定期考査 A-(4) 避難訓練 A-(2)	ダイコンは大きな根？ A-(5) ちょっと立ち止まって A-(5) 『好きなもの』を紹介しよう B-(9) 情報の集め方を知ろう B-(9)			正の数・負の数の利用 B-(9)		植物のなかま分け D-(20)		楽しいリズム曲をつくろう 太鼓のための音楽をつくろう A-(3)
7月	11 花火に込めた平和への願い C-(18)国際理解、国際貢献 12 疾走、自転車ライダー A-(2)節度、節制	学期の反省 A-(3) 夏休みの過ごし方と計画 A-(2)(4) 運動会について B-(8)、C-(15) 文化祭について B-(8)、C-(15)	壮行式 C-(15)	教育懇談 A-(2)(3) 大掃除 C-(15) 終業式 A-(3) 夏季休業	詩の世界 D-(20) 言葉を集めよう A-(1) 空を見上げて A-(1) 光る地平線 A-(1)、D-(19)			いろいろな物質とその性質 A-(5) A-(1) いろいろな気体とその性質 A-(5) A-(1) 水溶液の性質 A-(5) A-(1)				
9月	13 部活の帰りに B-(8)友情、信頼 14 私は清掃のプロになる C-(13)勤労 15 二人の約束 A-(1)自主、自律、自由と責任 16 むかで競走 C-(15)よりよい学校生活、集団生活の充実	学級組織づくり A-(1)、C-(15) 運動会について B-(8)、C-(15) 文化祭について B-(8)、C-(15)	運動会 A-(1)(2)(5) B-(6)(7)(8)(9) C-(15) 文化祭 C-(15)	始業式 A-(4) 運動会 C-(15) 文化祭 C-(15)	星の花が降るころに B-(8) 大人になれなかった弟たちに …… D-(19) シカの「落ち穂拾い」 A-(5)			方程式 A-(4) A-(1)		物質のすがたとその変化 A-(5) A-(1)		夏の思い出 C-(16) 赤とんぼ C-(16) C-(17)
10月	17 使っても大丈夫？ C-(10)遵法精神、公德心 18 公平と不公平 C-(11)公正、公平、社会正義 19 違いを乗り越えて C-(18)国際理解、国際貢献 20 あふれる愛 D-(19)生命の尊さ	テスト計画 A-(4)	壮行式 C-(15)	定期考査 A-(4) 弁論大会 A-(3)(5) B-(7)	調べたことを報告しよう A-(1) いろは歌 C-(17) 月に思う C-(17) 蓬萊の玉の枝 C-(17)	行書 A-(1) A-(2)	世界の諸地域 C-(18)	関数 A-(5) 比例 A-(5) 反比例 A-(5) 比例、反比例の利用 A-(1)				ソーラン節 かりぼし切り歌 日本の民謡と芸能 C-(16) C-(17)
11月	21 富士山から変えていく C-(12)社会参画、公共の精神 22 木の声を聞く D-(20)自然愛護 23 オーローラー光のカーテンー D-(21)感動、畏敬の念 24 家族と支え合うなかで C-(14)家族愛、家庭生活の充実	テスト計画 A-(4)	生徒会選挙 C-(15)	定期考査 A-(4) 駅伝大会 A-(3)(4) B-(6)(8) C-(15) 生徒会選挙 C-(15)	今に生きる言葉 C-(18) 幻の魚は生きていた D-(20) 話題や方向を捉えて話し合 おう A-(1)、C-(15)			直線図形と移動 A-(4) 基本の作図 A-(4)		光による現象 A-(5)	音による現象 A-(5)	力による現象 A-(5)
12月	25 震災を乗り越えて―復活した郷土芸能― C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛 する態度 26 奈良筆に生きる C-(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛 する態度	人権集会 B-(6)(9)、C-(11) 学期の反省 A-(3) 冬休みの過ごし方と計画 A-(2)(4)		人権集会 B-(6)(9)、C-(11) 教育懇談 A-(2)(3) 大掃除 C-(15) 終業式 A-(3) 冬季休業	根拠を明確にして魅力を伝え よう A-(1)、B-(6) 竹 D-(20) 桜守三代 A-(4)			円とおうぎ形 A-(4)				ブルタバ(モルダウ) 魔法使いの弟子 C-(18)
1月	27 ゆうへー生きていてくれてありがとうー D-(19)生命の尊さ 28 裏庭のできごと A-(1)自主、自律、自由と責任 29 旗 B-(8)友情、信頼	新年を迎えて A-(4) 学級組織づくり A-(1)、C-(15) 百人一首大会 B-(8)、C-(17)		始業式 A-(4)	少年の日の思い出 A-(1)	生活を豊かにする文字 A-(3) B-(7) C-(13) C-(17)	世界のさまざまな地域の調査 C-(18) A-(1)	中世の日本 C-(10) C-(12) C-(18) C-(17)	立体と空間図形 A-(5)		筝曲「六段の調」 C-(17) 日本とアジアをつなぐ音 C-(18) Let's Try！第(こと)を弾いて みよう 「さくらさくら」 A-(4)	
2月	30 自分だけ「余り」になってしまう…… B-(9)相互理解、寛容 31 篠崎街道 C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛 する態度 32 役に立つことができるかな C-(13)勤労 33 小惑星探査機「はやぶさ」の挑戦 A-(4)希望と勇気、克己と強い意志	テスト計画 A-(4) 職業調べ A-(5)	中央委員会・専門委員会・生 徒会朝礼 A-(1)	定期考査 A-(4) 避難訓練 A-(2)	印象深く思いを伝えよう B-(9)			資料の傾向を調べよう A-(1)	大地がゆれる D-(20)	大地が火をふく D-(20)	大地は語る D-(20)	四月のいのちの歌 A-(4) 「春」から第1楽章 D-(22)
3月	34 緑のじゆうたん A-(5)真理の探究、創造 35 いつわりのバイオリン D-(22)よりよく生きる喜び	年間の反省 A-(3) 卒業式について B-(7)、C-(15)	3年生を送る会 B-(6)	卒業式 B-(6) 大掃除 C-(15) 修了式 A-(3) 春季休業	一年間の学びを振り返ろう B-(9)							

『中学道徳 あすを生きる』各教科等との関連表（全体計画別葉） 第1学年

日本文教出版

月	内容	特別活動				教科				総合的な学習の時間	地域・家庭との連携
		道徳 『中学道徳 あすを生きる1』	学級活動	生徒会活動	学校行事	美術 『美術1』 (日文)	保健体育 『新・中学保健体育』 (学研)	技術 『新しい技術』 (東書)	家庭 『家庭』 (開隆堂)		
4月	1 サッカーの漫画を描きたい A-(4)希望と勇氣、克己と強い意志 2 挫折から希望へ D-(22)よりよく生きる喜び 3 人のフリみて B-(6)思いやり、感謝	中学生になって A-(2) 学級組織づくり A-(1)、C-(15) 学級目標づくり C-(15) 学習について A-(4) 安全な登下校 C-(10) 宿泊研修に向けて	生徒会・部活動オリエンテーション A-(2)(4)	始業式 A-(4) 入学式 C-(15) 健康診断 A-(2) 着任式・離任式 B-(6)	出会って広げよう 図画工作、そして…美術へ モダンテクニック B-(6) C-(14)	休つくり運動 A-(2)	材料と加工法 C-(15) A-(1)	わたしたちと家族・家庭と地域 C-(14) C-(16) C-(16) 住まいのはたらき A-(2) 健康で安全な住まい B-(6) D-(19) 住まいと地域 A-(2)	Let's Start B-(7) C-(18) PROGRAM 1 アルファベット C-(18)	①新発見プロジェクト C-(16)(17) ②選択型プロジェクト C-(16)(17) ③プログラミングプロジェクト ④キャリアアッププロジェクト A-(3)(4)(5)、B-(7)	学級通信(通年) C-(15) 授業参観・学年支会 C-(15)
5月	4 「愛情貯金」をはじめませんか B-(7)礼儀 5 さかなのなみだ C-(11)公正、公平、社会正義 6 近くにいた友 B-(8)友情、信頼	テスト計画 A-(4)	中央委員会・専門委員会・生徒会朝礼 A-(1)	宿泊研修 A-(1)(2) B-(7)(8)(9) C-(10)(15) D-(20)(21) 定期考査 A-(4)	見て感じて、描く 鉛筆で描く B-(6)	陸上競技 A-(4)					
6月	7 トマトとメロン A-(3)向上心、個性の伸長 8 あなたはすごい力で生まれてきた D-(19)生命の尊さ 9 ふれあい直売所 C-(10)道法精神、公德心 10 あったほうがいい？ C-(12)社会参画、公共の精神	いじめを考える週間 B-(6)(9)、C-(11) テスト計画 A-(4)		いじめを考える週間 B-(6)(9)、C-(11) 定期考査 A-(4) 避難訓練 A-(2)	なぜか気になる情景 水彩で描く 遠近感を表す B-(6) デザインの扉を開こう A-(3)	器械運動 A-(4)					
7月	11 花火に込めた平和への願い C-(18)国際理解、国際貢献 12 疾走、自転車ライダー A-(2)節度、節制	学期の反省 A-(3) 夏休みの過ごし方と計画 A-(2)(4) 運動会について B-(8)、C-(15) 文化祭について B-(8)、C-(15)	壮行式 C-(15)	教育懇談 A-(2)(3) 大掃除 C-(15) 終業式 A-(3) 夏季休業	一枚の紙から広がる世界(私の気持ちをカードに込めて) A-(3) 鑑賞との出会い A-(1) A-(3)	水泳 A-(4)					
9月	13 部活の帰り B-(8)友情、信頼 14 私は清掃のプロになる C-(13)勤労 15 二人の約束 A-(1)自主、自律、自由と責任 16 むかで競走 C-(15)よりよい学校生活、集団生活の充実	学級組織づくり A-(1)、C-(15) 運動会について B-(8)、C-(15) 文化祭について B-(8)、C-(15)	運動会 A-(1)(2)(5) B-(6)(7)(8)(9) C-(15) 文化祭 C-(15)	始業式 A-(4) 運動会 C-(15) 文化祭 C-(15)	使いたくなる焼き物をつくろう 焼き物をつくる A-(3)	心身の発達と心の健康 D-(19) B-(8) 体育理論 A-(4) ダンス A-(3)	布を用いた物の製作 A-(4)	健康と食生活 A-(2) 実習例 A-(4) A-(1) 食品の選択と保存 A-(4) A-(1) 調理をしよう A-(1) B-(7)	PROGRAM 6 由紀のイギリス旅行 B-(9) C-(18)	運動会 C-(15) 文化祭 C-(15)	
10月	17 使っても大丈夫？ C-(10)道法精神、公德心 18 公平と不公平 C-(11)公正、公平、社会正義 19 違いを乗り越えて C-(18)国際理解、国際貢献 20 あふれる愛 D-(19)生命の尊さ	テスト計画 A-(4)	壮行式 C-(15)	定期考査 A-(4) 弁論大会 A-(3)(5) B-(7)	美しく伝える文字のデザイン (記憶に残るシンボルマーク) 自然界や身の回りにある形や色 三原色から生まれる色 色を学ぶ A-(3)	球技(ネット型) C-(15)					
11月	21 富士山から変えていく C-(12)社会参画、公共の精神 22 木の声を聞く D-(20)自然愛護 23 オーローラ―光のカーテン― D-(21)感動、畏敬の念 24 家族と支え合うなかで C-(14)家族愛、家庭生活の充実	テスト計画 A-(4)	生徒会選挙 C-(15)	定期考査 A-(4) 駅伝大会 A-(3)(4) B-(6)(8) C-(15) 生徒会選挙 C-(15)	暮らしに息づく木の命 木工の技法 A-(3)						
12月	25 震災を乗り越えて―復活した郷土芸能― C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 26 奈良筆に生きる C-(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 27 ゆうへ―生きていくためにありがとう― D-(19)生命の尊さ 28 裏庭のできごと A-(1)自主、自律、自由と責任 29 旗 B-(8)友情、信頼	人権集会 B-(6)(9)、C-(11) 学期の反省 A-(3) 冬休みの過ごし方と計画 A-(2)(4) 新年を迎えて A-(4) 学級組織づくり A-(1)、C-(15) 百人一首大会 B-(8)、C-(17)		人権集会 B-(6)(9)、C-(11) 教育懇談 A-(2)(3) 大掃除 C-(15) 終業式 A-(3) 冬季休業	身近な人を見つめて 私が見つけた物語 (心に残ったできごと) A-(5) B-(6) A-(6)						
1月	30 自分だけ「余り」になってしまう…… B-(9)相互理解、寛容 31 篠崎街道 C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 32 役に立つことができるかな C-(13)勤労 33 小惑星探査機「はやぶさ」の挑戦 A-(4)希望と勇氣、克己と強い意志	テスト計画 A-(4) 職業調べ A-(5)	中央委員会・専門委員会・生徒会朝礼 A-(1)	定期考査 A-(4) 避難訓練 A-(2)	身近なものを立体で表そう (材料と対話して) A-(3)	球技(ゴール型) C-(15)					
2月	34 緑のじゅうたん A-(5)真理の探究、創造 35 いつわりのバイオリン D-(22)よりよく生きる喜び	年間の反省 A-(3) 卒業式について B-(7)、C-(15)	3年生を送る会 B-(6)	卒業式 B-(6) 大掃除 C-(15) 修了式 A-(3) 春季休業							
3月									PROGRAM 11 Grandma Baba and Her Friends on a Sleigh B-(6) D-(20)		

日本文教出版

月	内容	特別活動			国語 『国語2』 (光村)	書写 『新しい書写』 (東書)	社会(地理) 『中学生の地理』 (帝國)	教 科				
		道徳 『中学道徳 あずを生きる1』	学級活動	生徒会活動				学校行事	社会(歴史) 『中学社会歴史的分野』 (日文)	数学 『未来へひろがる数学2』 (啓林館)	理科 『未来へひろがるサイエンス2』 (啓林館)	音楽 『中学音楽2・3上』 (教出版)
4月	1 自分の弱さや戦え D-22よりよく生きる喜び 2 そとじの神様が教えてくれたこと C-13 勤労 3 挨拶は言葉のスキミング B-7礼儀	学級組織づくり A-11, C-15 学級目標づくり C-15 学習について A-4	生徒会・部活動オリエンテーション A-2X4	始業式 A-4 入学式 C-15 健康診断 A-2 着任式・離任式 B-6	見えないだけ A-4 A-3 アイスプラネット B-9 A-5	行書 A-1 A-2	日本の姿 C-16 世界と比べた日本の地域的特色 C-16	近世の日本 C-10 C-12 C-18 C-17	式の計算 A-1	物質の成り立ち A-5 A-1	生命が羽ばたくとき A-4 D-19 語りあおう B-18	
5月	4 最後のパートナー D-19 生命の尊さ 5 「自分」を諦めない。立ち上がった瞬間が自信になる A-4 希望と勇気、克己と強い意志 6 五月の風—カナ— A-11 自主、自律、自由と責任	広島平和学習に向けて C-15(18) D-19 テスト計画 A-4	中央委員会・専門委員会・生徒会朝礼 A-1	広島平和学習 A-1(15) B-7(9) C-15(18) D-19 定期考査 A-4	校草子 C-17 多様な方法で情報を集めよう A-1				文字式の利用 A-5 連立方程式 A-1	物質を表す記号 A-5 さまざまな化学変化 A-5		
6月	7 五月の風—ミカ— B-8友情、信頼 8 リスベクト アザース C-11 公正、公平、社会正義 9 戦争を取材する A-5 真理の探究、創造 10 海と空—檣野の人々— C-18 国際理解、国際貢献	いじめを考える週間 B-8(9), C-11 テスト計画 A-4		いじめを考える週間 B-8(9), C-11 定期考査 A-4 避難訓練 A-2	生物が記録する科学 A-5 魅力的な提案をしよう A-1 メディアと上手に付き合うために B-9 A-1	行書と仮名 A-1 A-3 C-17			連立方程式の利用 A-5 一次関数とグラフ A-1	化学変化と物質の質量 A-5 生物の体と細胞 A-5	フワゴ ト短調 2重のインヴェンション 第1番 D-22 交響曲第5番 ハ短調 D-22	
7月	11 美しい鳥取砂丘 C-10 選法精神、公徳心 12 和樹の夏祭り C-16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	学期の反省 A-3 夏休みの過ごし方と計画 A-2X4 運動会について B-8, C-15 文化祭について B-8, C-15	壮行式 C-15	教育懇談 A-2X3 大掃除 C-15 終業式 A-3 夏季休業	新しい短歌のために C-17 言葉の力 B-9 世界で一番の贈り物 二年一組のお薦めの三十五冊 A-1						生命を維持するはたらき D-19 D-20	動機を生かした旋律をつくろう A-3
9月	13 ネット将棋 A-11 自主、自律、自由と責任 14 樹齢七千年の杉 D-21 感動、畏敬の念 15 「自分」ってなんだろう A-3 向上心、個性の伸長 16 小さな工場の大きな仕事 C-13 勤労	学級組織づくり A-11, C-15 運動会について B-8, C-15 文化祭について B-8, C-15	運動会 C-15 文化祭 C-15	始業式 A-4 運動会 C-15 文化祭 C-15	紋土産 C-14 C-16 字のない葉書 C-14 気持ちを込めて書こう B-7 B-6				日本の諸地域 C-16 C-17 C-15	一次関数と方程式 A-5 一次関数の利用 A-4	感覚と運動のしくみ D-19 D-20 動物のなかま D-19 D-20	浜辺の歌 C-17 花の街 C-17 C-18
10月	17 体験ナースをとおして D-19 生命の尊さ 18 行動する建築家 坂 茂 C-12 社会参画、公共の精神 19 さよなら、ホストファミリー C-17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 20 夜のくだもの屋 B-6 思いやり、感謝	テスト計画 A-4	壮行式 C-15	職場体験学習 A-3, B-7 C-12(13) 定期考査 A-4 弁論大会 A-3(5) B-7	モアイは語る C-18 平家物語 C-17 限的 C-17 仁和寺にある法師 C-17 漢詩の風景 C-18	楷書と行書 A-1 A-2 B-7		平行と合同 A-5	生物の移り変わりと進化 D-19 D-20	雅楽「越天楽」 C-17 Let's Try! 「越天楽」を体験しよう C-17 日本と世界をつなぐ音 C-18		
11月	21 初心 A-4 希望と勇気、克己と強い意志 22 ライバル B-8 友情、信頼 23 ハイタッチがくれたもの C-15 よりよい学校生活、集団生活の充実 24 ヨシト C-11 公正、公平、社会正義	テスト計画 A-4	生徒会選挙 C-15	定期考査 A-4 駅伝大会 A-3(4) B-6(8) C-15 生徒会選挙 C-15	君は「最後の晚餐」を知っているか A-5 話し合って考えを広げよう B-9			証明 A-4	空気中の水の変化 A-5 天気の変化と大気の動き D-20 A-4	歌謡伎「勧進帳」 C-17		
12月	25 コトコノ涙 B-9 相互理解、寛容 26 オーストリアのマス川 C-10 選法精神、公徳心	人権集会 B-6(9), C-11 学期の反省 A-3 冬休みの過ごし方と計画 A-2X4		人権集会 B-6(9), C-11 教育懇談 A-2X3 大掃除 C-15 終業式 A-3 冬季休業	権衡を明確にして意見を書こう B-9 A-1 落葉松 C-17 小さな町のラジオ発 A-4 A-1			三角形 A-5	大気の動きと日本の四季 A-3	夢は天空を駆ける この星のどこかで C-15		
1月	27 よみがえれ、えりも森 D-20 自然愛護 28 ダンショウ・ニシオカ C-18 国際理解、国際貢献 29 門掃き C-12 社会参画、公共の精神	新年を迎えて A-4 学級組織づくり A-11, C-15		始業式 A-4	走れメロス B-8 A-4 表現のしかたを工夫して書こう A-1 A-3	生活を豊かにする文字 C-12 C-17		日本の近代化 C-18 C-10 C-12 C-17	四角形 A-5	電流の性質 A-5 A-1	交響組曲「シェラザード」から 第2楽章 B-9	
2月	30 包む C-17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 31 命を見つめて—猿渡雄さんの六百四十六日— D-19 生命の尊さ 32 足袋の季節 D-22 よりよく生きる喜び 33 恋する涙 B-8 友情、信頼	テスト計画 A-4	中央委員会・専門委員会・生徒会朝礼 A-1	定期考査 A-4 避難訓練 A-2	科学はあなたの中にある A-1 B-9		身近な地域の調査 C-16 A-1		確率の意味 A-1 場合の数と確率 A-4	電流の正体 A-5 A-1 電流と磁界 A-5	組曲「展覧会の絵」から D-22	
3月	34 避難所にて A-2 節度、節制 35 きいちゃん C-14 家族愛、家庭生活の充実	年間の反省 A-3 卒業式について B-7, C-15	3年生を送る会 B-6	卒業式 B-6 大掃除 C-15 修了式 A-3 春季休業	一年間の学びを振り返ろう A-1 B-9 健 A-4						構成を工夫して事(こと)で表現してみよう A-3 どんな特徴があるかな? 「くから変奏曲」	

『中学道徳 あすを生きる』各教科等との関連表（全体計画別葉） 第2学年

日本文教出版

月	内容	特別活動			教 科					総合的な 学習の時間	地域・家庭 との連携
		学級活動	生徒会 活動	学校行事	美術 『美術2・3上』 （日文）	保健体育 『新・中学保健体育』 （学研）	技術 『新しい技術』 （東書）	家庭 『家庭』 （開隆堂）	英語 『Sunshine 2』 （開隆堂）		
4月	1 自分の弱さと戦え D-(22)よりよく生きる喜び 2 そうじの神様が教えてくれたこと C-(13)勲勞 3 挨拶は言葉のスキんシップ B-(7)礼儀	学級組織づくり A-(1), C-(15) 学級目標づくり C-(15) 学習について A-(4)	生徒会・部活動オリエンテー ション A-(2)(4)	始業式 A-(4) 入学式 C-(15) 健康診断 A-(2) 着任式・離任式 B-(6)	学びを深めよう 表現の可能性を求めて C-(12) 新鮮な視点でとらえよう B-(20) C-(16)	体つくり運動 A-(2) 陸上競技 A-(4) 健康と環境 C-(15) A-(2)		実習例 A-(4) A-(1) 調理をしよう A-(1) B-(7)	PROGRAM 1 Did You Enjoy Your Vacation? C-(17) C-(18)	①新見体験プロジェクト A-(3), B-(7), C-(12)(13) ②選択型プロジェクト A-(3), B-(7), C-(12)(13)	学級通信(通年) C-(15) 授業参観・学年支会 C-(15)
5月	4 最後のパートナー D-(19)生命の尊さ 5 「自分」を諦めない。立ち上がった瞬間が 自信になる A-(4)希望と勇氣、克己と強い意志 6 五月の風—カー A-(1)自主、自律、自由と責任	広島平和学習に向けて C-(15)(18) D-(19) テスト計画 A-(4)	中央委員会・専門委員会・生 徒会朝礼 A-(1)	広島平和学習 A-(1)(5) B-(7)(9) C-(15)(18) D-(19) 定期考査 A-(4)					PROGRAM 2 A Trip to Finland A-(1) C-(18)	③プログラミングプロジェクト ④キャリアアッププロジェクト A-(3)(4)(5)	
6月	7 五月の風—ミカー B-(8)友情、信頼 8 リスベクト アザース C-(11)公正、公平、社会正義 9 戦争を取材する A-(5)真理の探究、創造 10 海と空—樗野の人々— C-(18)国際理解、国際貢献	いじめを考える週間 B-(6)(9), C-(11) テスト計画 A-(4)		いじめを考える週間 B-(6)(9), C-(11) 定期考査 A-(4) 避難訓練 A-(2)	手づくりを味わう喜び A-(3) C-(16) 受けつぎつくる人の姿 C-(17) 木でつくる 金風でつくる B-(9)	器械運動 A-(4) 水泳 A-(4)	生物を育てる技術の特徴 A-(4) 生物を育てるための計画と管 理 A-(1) 生物育成の技術の評価・活用 A-(5)	地域の食材と食文化 G-(16), C-(17), C-(18) 家庭生活と消費 C-(12) 商品の選択と購入 A-(1), C-(12)	PROGRAM 3 What Can We Do for Others B-(9), C-(12) My Project 4 スキット作りを楽 しもう B-(7), B-(9)		授業参観・学年支会 C-(15)
7月	11 美しい鳥取砂丘 C-(10)遵法精神、公徳心 12 和樹の夏祭り C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛 する態度	学期の反省 A-(3) 夏休みの過ごし方と計画 A-(2)(4) 運動会について B-(8), C-(15) 文化祭について B-(8), C-(15)	壮行式 C-(15)	教育懇談 A-(2)(3) 大掃除 C-(15) 終業式 A-(3) 夏季休業					PROGRAM 4 Eigo Rakugo A-(4) C-(17)		夏のボランティア活動 C-(10)(12)(13)(16)
9月	13 ネット将棋 A-(1)自主、自律、自由と責任 14 樹齢七千年の杉 D-(21)感動、畏敬の念 15 「自分」ってなんだろう A-(3)向上心、個性の伸長 16 小さな工場の大きな仕事 C-(13)勲勞	学級組織づくり A-(1), C-(15) 運動会について B-(8), C-(15) 文化祭について B-(8), C-(15)	運動会 C-(15) 文化祭 C-(15)	始業式 A-(4) 運動会 C-(15) 文化祭 C-(15)	座ることから考える A-(1)	体つくり運動 A-(2) 体育理論 A-(4) ダンス A-(3)	製作品の設計・製作 A-(1) A-(3)	実習例 A-(4) A-(5) よりよい消費生活のために C-(12)	PROGRAM 5 Gulliver's Travels C-(16) C-(18)		運動会 C-(15) 文化祭 C-(15)
10月	17 体験ナースをとおして D-(19)生命の尊さ 18 行動する建築家 坂 茂 C-(12)社会参画、公共の精神 19 さよなら、ホストファミリー C-(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛 する態度 20 夜のくだもの屋 B-(6)思いやり、感謝	テスト計画 A-(4)	壮行式 C-(15)	職場体験学習 A-(3), B-(7) C-(12)(13) 定期考査 A-(4) 弁論大会 A-(3)(5) B-(7)	豊かなイメージで伝えよう （やさしさのデザイン） B-(9)				PROGRAM 6 A Work Experience Program A-(4) A-(3) C-(13)		
11月	21 初心 A-(4)希望と勇氣、克己と強い意志 22 ライバル B-(8)友情、信頼 23 ハイタッチがくれたもの C-(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 24 ヨシト C-(11)公正、公平、社会正義	テスト計画 A-(4)	生徒会選挙 C-(15)	定期考査 駅伝大会 A-(3)(4) B-(6)(8) C-(15) 生徒会選挙 C-(15)	東へ、西へ… 現代に受けつがれる浮世絵版 画（日本の美意識） A-(5), C-(17)			わたしの成長と家族・地域 A-(1) C-(14)	PROGRAM 7 If You Wish to See a Change C-(12) My Project 5 スピーチをしよう A-(4) C-(13)		授業参観・学年支会 C-(15)
12月	25 コトコの涙 B-(9)相互理解、寛容 26 オーストリアのマス川 C-(10)遵法精神、公徳心	人権集会 B-(6)(9), C-(11) 学期の反省 A-(3) 冬休みの過ごし方と計画 A-(2)(4)		人権集会 B-(6)(9), C-(11) 教育懇談 A-(2)(3) 大掃除 C-(15) 終業式 A-(3) 冬季休業	墨が生み出す豊かな世界 水墨画の技法 C-(17)			幼児の生活と遊び B-(6)	PROGRAM 8 Friendship across Time and Borders C-(18)		
1月	27 よみがえれ、えりもの森 D-(20)自然愛 28 ダショニー・ニシオカ C-(18)国際理解、国際貢献 29 門掃き C-(12)社会参画、公共の精神	新年を迎えて A-(4) 学級組織づくり A-(1), C-(15)		始業式 A-(4)	瞬間の美しさを形に （心でとらえたイメージ） 粘土でつくる A-(1) D-(22)	球技（ゴール型） A-(2)	エネルギー変換技術の評価・ 活用 C-(15)		PROGRAM 9 A Video Project C-(15) PROGRAM 10 So Many Countries. So Many Customs. C-(18) PROGRAM 11 Yui—To Share Is to Live C-(17) My Project 6 OMを作ろう A-(1) PROGRAM 12 Her Dream Came True. B-(6)		
2月	30 包む C-(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛 する態度 31 命を見つめて—猿渡瞳さんの六百四十 六日— D-(19)生命の尊さ 32 足袋の季節 D-(22)よりよく生きる喜び 33 恋する涙 B-(8)友情、信頼	テスト計画 A-(4)	中央委員会・専門委員会・生 徒会朝礼 A-(1)	定期考査 A-(4) 避難訓練 A-(2)	名画の魅力に迫る C-(18) 光が生むリアルとドラマ B-(9)	武道 B-(7)				授業参観・学年支会 C-(15) 入学説明会 C-(15)	
3月	34 避難所にて A-(2)節度、節制 35 きいちゃん C-(14)家族愛、家庭生活の充実	年間の反省 A-(3) 卒業式について B-(7), C-(15)	3年生を送る会 B-(6)	卒業式 B-(6) 大掃除 C-(15) 修了式 A-(3) 春季休業	まちを彩るパブリックアート A-(3) C-(16)			プログラムによる計測・制御 A-(5) A-(1)			

『中学道徳 あすを生きる』各教科等との関連表（全体計画別葉） 第3学年

日本文教出版

月	内容	道徳	特別活動				国語	書写	社会（歴史）	教 科		音楽
		『中学道徳 あすを生きる1』	学級活動	生徒会活動	学校行事	『国語3』 （光村）	『新しい書写』 （東書）	『中学社会歴史的分野』 （日文）	社会（公民） 『中学社会公民的分野』 （日文）	数学 『未来へひろがる数学3』 （啓林館）	理科 『未来へひろがるサイエンス3』 （啓林館）	『中学音楽2・3下』 （教出）
4月	1 銀メダルから得たもの A~(4)希望と勇気、克己と強い意志 2 風に立つライオン D~(22)よりよく生きる喜び 3 出迎え三歩、見送り七歩 B~(7)礼儀	学級組織づくり A~(1)、C~(15) 学級目標づくり C~(15) 学習について A~(4) 修学旅行に向けて	生徒会・部活動オリエンテーション A~(2)(4)	始業式 A~(4) 入学式 C~(15) 健康診断 A~(2) 着任式・離任式 B~(6)	春に D~(19)、D~(20) 握手 B~(6) 学習びて時にこれを書ふ、 C~(18)	身近にある文字を調べよう A~(5) C~(16)	二度の世界大戦と日本 C~(18) C~(17)	現代の日本と世界 C~(18) C~(10) C~(12)	式の展開と因数分解 A~(4)	生物の成長とふえ方 D~(19) D~(20) 遺伝の規則性と遺伝子 D~(19) D~(20) 水溶液とイオン A~(5) A~(1) ボレロ A~(5) 組曲「惑星」から第1曲「火星」 B~(9) 帰れソレントへ C~(18) Top of the world B~(9)	花 C~(17) 荒城の月 C~(17)	
5月	4 昔と今を結ぶ糸 C~(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 5 No Charity, but a Chance! C~(12)社会参画、公共の精神 6 一冊のノート C~(14)家族愛、家庭生活の充実	テスト計画 A~(4)	中央委員会・専門委員会・生徒会朝礼 A~(1)	修学旅行 A~(1)(5) B~(7)(9) C~(15)(16)(18) D~(19)(20) 定期考査 A~(4)	社会との関わりを伝えよう A~(1)							効果的に書こう B~(7) B~(9) C~(12)
6月	7 卒業文集最後の二行 C~(11)公正、公平、社会正義 8 思いを伝えることの難しさ B~(9)相互理解、寛容 9 違うんだよ、健司 B~(8)友情、信頼 10 命のトランジットビザ C~(18)国際理解、国際貢献	いじめを考える週間 B~(6)(9)、C~(11) テスト計画 A~(4) 進路学習 A~(3)(4)(5) B~(7)		いじめを考える週間 B~(6)(9)、C~(11) 定期考査 A~(4) 避難訓練 A~(2)	月の起源を探る A~(5) 魅力的な紙面を作ろう A~(1) 「想いのリレー」に加わろう A~(4) B~(6)							
7月	11 エリカー奇跡のいのち— D~(19)生命の尊さ 12 新しい夏のはじまり A~(3)向上心、個性の伸長	学期の反省 A~(3) 夏休みの過ごし方と計画 A~(2)(4) 運動会について B~(8)、C~(15) 文化祭について	壮行式 C~(15)	教育懇談 A~(2)(3) 大掃除 C~(15) 終業式 A~(3) 夏季休業	俳句の可能性 C~(17) 『批評』の言葉をつめる A~(1) 高瀬舟 B~(6) 未来の私にお薦めの本 A~(1)							
9月	13 「稲むらの火」余話 C~(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 14 ある朝のできごと A~(2)節度、節制 15 言葉の向こうに B~(9)相互理解、寛容 16 臓器ドナー D~(19)生命の尊さ	学級組織づくり A~(1)、C~(15) 運動会について B~(8)、C~(15) 文化祭について B~(8)、C~(15)	運動会 C~(15) 文化祭 C~(15)	始業式 A~(4) 運動会 C~(15) 文化祭 C~(15)	挨拶 D~(19) C~(18) 故郷 B~(6) B~(9)		現代社会をとらえる見方や考え方 C~(10) C~(12) C~(11) 個人の尊重と日本国憲法 C~(10) C~(12) C~(11) 国民主権と日本の政治 C~(10) C~(12) C~(11)	関数とグラフ A~(5) 関数 $y=ax^2$ の値の変化 A~(5) いろいろな事象と関数 A~(5) 図形と相似 A~(1) 平行線と線分の比 A~(5)	力のつり合い A~(5) 物体の運動 A~(5) 仕事とエネルギー A~(5) 多様なエネルギーとその移り変わり A~(4) エネルギー資源とその利用 C~(15)	子守唄（ねんねこ ころろこ） 谷茶前 C~(16) くらしとともにあるさまざまな音楽 C~(16) C~(17)		
10月	17 iPS細胞で難病を治したい A~(5)真理の探究、創造 18 二通の手紙 C~(10)遵法精神、公徳心 19 命の大切さ C~(11)公正、公平、社会正義 20 町内会デビュー A~(1)自主、自律、自由と責任	進路学習 A~(3)(4)(5) B~(7) テスト計画 A~(4)	壮行式 C~(15)	職場体験学習 A~(3)、B~(7) C~(12)(13) 定期考査 A~(4) 弁論大会 A~(3)(5) B~(7)	新聞の社説を比較して読もう A~(1) 古今和歌集 仮名序 C~(17) 君待つと C~(17) 夏草 C~(16) 古典を心の中に C~(17)		消費生活と経済のしくみ C~(10) C~(12) 生産の場としての企業 C~(13) 金融のしくみとお金の価値 C~(13) 財政と国民の福祉 C~(13) C~(15)	相似な図形の計量 A~(4) 相似の利用 A~(1) 円周角と中心角 A~(5) 円の性質の利用 A~(5)	地球とその外側の世界 D~(20) A~(5) 太陽と恒星の動き D~(20) A~(5)	「アイーダ」から第2幕第2場 B~(9) 能「羽衣」キリから C~(17) 文楽「義経千本桜」から A~(1)		
11月	21 自分・相手・周りの人 C~(12)社会参画、公共の精神 22 塩むすび B~(6)思いやり、感謝 23 「川端」のある暮らし D~(20)自然愛護 24 風景開眼 D~(21)感動、畏敬の念	進路学習 A~(3)(4)(5) B~(7) テスト計画 A~(4)	生徒会選挙 C~(15)	定期考査 A~(4) 駅伝大会 A~(3)(4) B~(6)(8) C~(15) 生徒会選挙 C~(15)	作られた「物語」を超えて B~(9) 話し合って提案をまとめよう C~(15)							
12月	25 ゴリラのまねをした彼女を好きになった B~(8)友情、信頼 26 父は能楽師 C~(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	進路学習 A~(3)(4)(5) B~(7) 人権集会 B~(6)(9)、C~(11) 学期の反省 A~(3) 冬休みの過ごし方と計画 A~(2)(4)		人権集会 B~(6)(9)、C~(11) 教育懇談 A~(2)(3) 大掃除 C~(15) 終業式 A~(3) 冬季休業	説得力のある文章を書こう A~(1) 初恋 B~(8) B~(9) エルサルバドルの少女 ヘスース C~(18)							
1月	27 独りを慣む A~(2)節度、節制 28 私も高校生 A~(1)自主、自律、自由と責任 29 フランス・アボン・ア・タイム・イン・ジャパン C~(10)遵法精神、公徳心	新年を迎えて A~(4) 学級組織づくり A~(1)、C~(15) 進路学習 A~(3)(4)(5) B~(7) テスト計画 A~(4)		始業式 A~(4) 定期考査 A~(4)	誰かの代わりに B~(6) B~(9)	生活を豊かにする文字 A~(3) B~(7) C~(15) C~(17)		私たちと国際社会 C~(18) C~(12) 持続可能な社会をめざして C~(12) A~(1)	三平方の定理 A~(5) 三平方の定理の利用 A~(4) 標本調査 A~(4) A~(1)	自然界のつり合い D~(19) D~(20) 人間と環境 D~(19) D~(20) 自然が人間の生活におよぼす影響 D~(19) D~(20) 科学技術と人間 C~(15) 科学技術の利用と環境保全 A~(5) A~(1) C~(15)	時を越えて 旅立ちの日に A~(4) C~(15)	
2月	30 公園に桜を C~(12)社会参画、公共の精神 31 本とペンで世界を変えよう C~(18)国際理解、国際貢献 32 あるレジ打ちの女性 C~(13)勤労 33 世界を動かした美 D~(22)よりよく生きる喜び	進路学習 A~(3)(4)(5) B~(7)	中央委員会・専門委員会・生徒会朝礼 A~(1)	避難訓練 A~(2)	わたしを束ねないで A~(3)						アランフェス協奏曲 アランブラ（アルハンブラ）の思い出 B~(9) OMソングをつくろう A~(3) Let's Try！楽曲全体の構成を調べてみよう「Let It Be」 A~(1)	
3月	34 希望 D~(19)生命の尊さ 35 お別れ会 C~(15)よりよい学校生活、集団生活の充実	進路学習 A~(3)(4)(5) B~(7) 年間の反省 A~(3) 卒業式について B~(7)、C~(15)	3年生を送る会 B~(6)	卒業式 B~(6) 大掃除 C~(15)	三年間の歩みを振り返ろう A~(1) A~(4)							

『中学道徳 あすを生きる』各教科等との関連表（全体計画別葉） 第3学年

日本文教出版

月	内容 『中学道徳 あすを生きる1』	特別活動			教 科					総合的な 学習の時間	地域・家庭 との連携
		学級活動	生徒会 活動	学校行事	美術 『美術2・3下』 (日文)	保健体育 『新・中学保健体育』 (学研)	技術 『新しい技術』 (東書)	家庭 『家庭』 (開隆堂)	英語 『Sunshine 3』 (開隆堂)		
4月	1 銅メダルから得たもの A-(4)希望と勇氣、克己と強い意志 2 風に立つライオン D-(22)よりよく生きる喜び 3 出迎え三步、見送り七歩 B-(7)礼儀	学級組織づくり A-(1)、C-(15) 学級目標づくり C-(15) 学習について A-(4) 修学旅行に向けて	生徒会・部活動オリエンテー ション A-(2)(4)	始業式 A-(4) 入学式 C-(15) 健康診断 A-(2) 着任式・離任式 B-(6)	美を探し求めて 夢をかたちにするデザイン A-(4)	休づくり運動 A-(2) 器械運動/陸上競技 A-(4)	プログラムによる計測・制御 A-(5) A-(1)		PROGRAM 1 A History of Vegetables A-(5)	①新見貢献プロジェクト C-(12)(16) ②選択型プロジェクト C-(12)(16)	学級通信(通年) C-(15) 授業参観・学年支会 C-(15)
5月	4 昔と今を結ぶ糸 C-(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛 する態度 5 No Charity, but a Chance! C-(12)社会参画、公共の精神 6 一冊のノート C-(14)家族愛、家庭生活の充実	テスト計画 A-(4)	中央委員会・専門委員会・生 徒会朝礼 A-(1)	修学旅行 A-(1)(5) B-(7)(9) C-(15)(16)(18) D-(19)(20) 定期考査 A-(4)	「ゲルニカ」は語る C-(18) 問題意識を形に C-(11)	体育理論 A-(4) 健康な生活と病気の予防 A-(2) D-(19)			PROGRAM 2 Volcanoes in Japan B-(8) D-(20) C-(17)	③プログラミングプロジェクト ④キャリアアッププロジェクト A-(3)(4)(5)	
6月	7 卒業文集最後の二行 C-(11)公正、公平、社会正義 8 思いを伝えることの難しさ B-(9)相互理解、寛容 9 違ふんだよ、健司 B-(8)友情、信頼 10 命のトランジットビザ C-(18)国際理解、国際貢献	いじめを考える週間 B-(6)(9)、C-(11) テスト計画 A-(4) 進路学習 A-(3)(4)(5) B-(7)		いじめを考える週間 B-(6)(9)、C-(11) 定期考査 A-(4) 避難訓練 A-(2)					PROGRAM 3 The 5 Rs to Save the Earth D-(20) C-(12) My Project 7 あの人にインタ ビューしよう A-(1)		授業参観・学年支会 C-(15)
7月	11 エリカー—奇跡のいのち— D-(19)生命の尊さ 12 新しい夏のはじまり A-(3)向上心、個性の伸長	学期の反省 A-(3) 夏休みの過ごし方と計画 A-(12)(4) 運動会について B-(8)、C-(15)	壮行式 C-(15)	教育懇談 A-(2)(3) 大掃除 C-(15) 終業式 A-(3) 夏季休業	ここでシャッターを切った理由 A-(5) 写真撮影の第一歩 B-(7) C-(10)		デジタル作品の設計・製作 A-(5) A-(1)		PROGRAM 4 Faithful Elephants D-(19) C-(18)		夏のボランティア活動 C-(10)(12)(13)(16)
9月	13 「稲むらの火」余話 C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛 する態度 14 ある朝のできごと A-(2)節度、節制 15 言葉の向こうに B-(9)相互理解、寛容 16 職難ドナ D-(19)生命の尊さ	学級組織づくり A-(1)、C-(15) 運動会について B-(8)、C-(15) 文化祭について B-(8)、C-(15)	運動会 C-(15) 文化祭 C-(15)	始業式 A-(4) 運動会 C-(15) 文化祭 C-(15)	共同制作の魅力 (光と影の空間演出) B-(8) B-(9)	休づくり運動 A-(2) 球技 C-(15)	情報技術の評価・活用 C-(12)		PROGRAM 5 Sushi-Go- Around in the World A-(5) C-(17) C-(18)	運動会 C-(15) 文化祭 C-(15)	
10月	17 iPS細胞で難病を治したい A-(5)真理の探究、創造 18 二通の手紙 C-(10)遵法精神、公德心 19 命の大切さ C-(11)公正、公平、社会正義 20 町内会デビュー A-(1)自主、自律、自由と責任	進路学習 A-(3)(4)(5) B-(7) テスト計画 A-(4)	壮行式 C-(15)	職場体験学習 A-(3)、B-(7) C-(12)(13) 定期考査 A-(4) 弁論大会 A-(3)(5) B-(7)	刻まれた折り 仏像の種類 A-(4) A-(5) 暮らしを心地よくするインテリ ア(生活を彩る染めの味わい) A-(3) B-(6) アートを体験する場に出かけ よう C-(17) C-(18)		これらのわたしと家族 A-(1) C-(14)		PROGRAM 6 Let' s Talk about Japanese Things. C-(17) My Project 8 日本文化を紹介 しよう C-(16) C-(17) C-(18)		
11月	21 自分・相手・周りの人 C-(12)社会参画、公共の精神 22 堪むすび B-(6)思いやり、感謝 23 「川端」のある暮らし D-(20)自然愛護 24 風景開眼 D-(21)感動、畏敬の念	進路学習 A-(3)(4)(5) B-(7) テスト計画 A-(4)	生徒会選挙 C-(15)	定期考査 A-(4) 駅伝大会 A-(3)(4) B-(6)(8) C-(15) 生徒会選挙 C-(15)	日本の世界文化遺産 C-(18) C-(17) 自然を愛でる空間 B-(9) C-(17)	球技 C-(15) 健康な生活と病気の予防 A-(2) D-(19)			PROGRAM 7 What Is the Most Important Thing for You? A-(4) C-(18) PROGRAM 8 Clean Energy Sources C-(12) PROGRAM 9 Education First: Malala' s Story B-(6) D-(22)	授業参観・学年支会 C-(15)	
12月	25 ゴリラのまねをした彼女を好きになった B-(8)友情、信頼 26 父は能楽師 C-(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛 する態度	進路学習 A-(3)(4)(5) B-(7) 人権集会 B-(6)(9)、C-(11) 学期の反省 A-(3) 冬休みの過ごし方と計画		人権集会 B-(6)(9)、C-(11) 教育懇談 A-(2)(3) 大掃除 C-(15) 終業式 A-(3) 冬季休業	デザインで変える現在と未来 B-(9) C-(16) 魅力が伝わるパッケージ A-(1) A-(3)						
1月	27 独りを慣む A-(2)節度、節制 28 私も高校生 A-(1)自主、自律、自由と責任 29 ワンス・アポン・ア・タイム・イン・ジャパン C-(10)遵法精神、公德心	新年を迎えて A-(4) 学級組織づくり A-(1)、C-(15) 進路学習 A-(3)(4)(5) B-(7) テスト計画 A-(4)		始業式 A-(4) 定期考査 A-(4)	私との対話 A-(4) A-(5)	球技/武道 C-(15) B-(7)			Special Project 9 卒業に向け て A-(4) A-(3)		
2月	30 公園に桜を C-(12)社会参画、公共の精神 31 本とベンで世界を変えよう C-(18)国際理解、国際貢献 32 あるレジ打ちの女性 C-(13)勤労 33 世界を動かした美 D-(22)よりよく生きる喜び	進路学習 A-(3)(4)(5) B-(7)	中央委員会・専門委員会・生 徒会朝礼 A-(1)	避難訓練 A-(2)						授業参観・学年支会 C-(15) 入学説明会 C-(15)	
3月	34 希望 D-(19)生命の尊さ 35 お別れ会 C-(15)よりよい学校生活、集団生活の充実	進路学習 A-(3)(4)(5) B-(7) 年間の反省 A-(3) 卒業式について B-(7) C-(15)	3年生を送る会 B-(6)	卒業式 B-(6) 大掃除 C-(15)	あなたへ ～中学校美術から の巣立ち～ D-(22) C-(12)						