

# 新見市立新見第一中学校

## 令和元年度 公開授業研修会 要項

研究主題

主体的に学び合い、高め合う生徒の育成を目指して

ICT・プログラミング教育との関連

課題や特性に応じて ICT 機器（IWB、iPad、Pepper）を中心とする情報手段を適切に活用し、主体的に解決できるようになる。

期 日 令和元年 10 月 15 日（火）

日 程

公開授業

13:40～14:30

教科・領域	単元	学年学級	指導者	場所
社会科	日本国憲法と基本的人権	3年3組	有西陽路	3年3組教室
総合的な学習の時間	プロジェクト学習成果発表会 ～地域の課題を探り活性化に向けた提言をしよう～	3年1組	白神栄治	体育館
学級活動	沖縄の伝統菓子を学ぶ ～菓子づくりに向けての事前学習をしよう～	特別支援	藤野真美	あけぼの教室

研究協議

14:50～15:45

場所 体育館

形態 3つの分科会に分かれての協議

指導助言

15:50～16:10

場所 体育館

指導助言者 新見市教育委員会学校教育課 参事 光島由忠

# 新見市立新見第一中学校

## 令和元年度 公開授業研修会 研究協議

全体進行 主幹教諭 藤井 幸治

- 1 開会あいさつ 14:50～  
校長 小藤 一成
- 2 研究協議 14:55～  
協議進行 研究主任 谷岡 明日美

### 授業参観の視点

主体的に考え、学びとろうとした場面・要因

生徒同士が支え合ったり伝え合ったりした  
場面と要因

- 3 指導講評 15:50～  
新見市教育委員会学校教育課 参事 光島 由忠
- 4 閉会あいさつ 16:10～  
教頭 大谷 忠宏

**○本時の目標**  
 ・公共の福祉によって人権が制限されるのはなぜかを説明できる。

**○指導上の留意点**  
 ・情報機器の活用  
 デジタル教科書を活用し、注目する資料を分かりやすくする。  
 ・協働学習  
 個人思考をふまえて、学習班で意見交流し、考えを深めていく。

**○評価の観点**  
 ・公共の福祉による人権の制限がどのような目的で行われているか、自分の考えを述べる事ができている。  
 [関心・意欲・態度]

・公共の福祉が何のために必要なのか説明することができる。  
 [知識・理解]

**○準備物**  
 ・教科書  
 ・資料集  
 ・ノート  
 ・IWB  
 ・発表ボード

**<板書計画>**  
 授業の流れ

目標  
自由権  
公共の福祉  
人権制限  
まとめ  
振り返り

**目標** 公共の福祉によって人権が制限されるのはなぜかを説明できる。

**自由権** みんなが自由や権利を主張したらどうなるか？

**公共の福祉** (憲法 12・13 条)  
 自由および権利が制限される。  
 例 高速道路の建設について

賛成か反対か

どこまで制限されるのか？  
 → 裁判所が判断

**人権制限**  
 これらの自由や権利はなぜ制限されているのか。

**まとめ**  
**振り返り**

**<本時の流れ>**

- ① 自由権の復習
- ② 本時の目標を確認する。
- ③ 公共の福祉について知る。
- ④ 8つの事例について、公共の福祉によってなぜ人権が制限されるのかを、個人で考える (6分)
- ⑤ 個人で考えたことをグループでまとめ、全体に発表する。  
 (グループ8分・全体10分)
- ⑥ まとめ 例「自分の自由や権利が他人の自由や権利を侵害する場合、公共の福祉のために人権が制限される」  
 (生徒に考えて書かせ、発表させる)
- ⑦ 振り返り「分かったこと」「疑問に思ったこと」「調べてみたいこと」をノートに記述する。

○本時の目標

- ・情報機器を使って、プロジェクト学習の成果を分かりやすく表現できる。

○指導上の留意点

- ・情報機器の活用  
発表内容に応じて効果的に情報機器を活用する。
- ・内容理解  
ワークシートに必要事項を書き込み、自分の考えや意見を持つことができる。

○評価の観点

- ・実生活の中から問いを見出し、課題を立て、情報を集め、整理・分析してまとめ、表現している。  
〔思考・判断・表現〕

○準備物

- ・プロジェクタ、スクリーン
- ・iPad
- ・Pepper
- ・ワークシート
- ・ホワイトボード

<板書計画>

目標

情報機器を使って、プロジェクト学習の成果を分かりやすく表現できる。

授業の流れ

プロジェクト学習テーマ

目標

地域の課題を探り“新見活性化”に向けての提言をしよう。

発表

チーム 1 (医療)

チーム 3 (ボランティア)

まとめ

チーム 2 (産業)

チーム 4 (生活)

振り返り

<本時の流れ>

- ① プロジェクト学習について振り返る。
- ② 目標を確認する。
- ③ チーム 1 から発表をする。(8 分以内)  
話し手は iPad、Pepper、プロジェクタ、スクリーンを使う。  
聞き手は、発表を聞きながら、質問を考える。
- ④ 気づきや感想をまとめる。
- ⑤ 振り返りをする。

○本時の目標

- ・サーターアンダギーの材料と作り方を調べ、説明することができる。

○指導上の留意点

- ・情報機器の活用  
生徒の特性に応じて情報機器を正しく使用することができる。
- ・表現活動  
「書く」「話す」など生徒の特性に応じた表現方法を選択できる。

○評価の観点

- ・サーターアンダギーについて適切な方法で調べ、分かりやすく表現している。 [思考・判断・表現]

○準備物

- ・写真
- ・IWB
- ・iPad
- ・Pepper
- ・発表ボード、マーカー

<板書計画>

授業の流れ

**目標** サーターアンダギーの材料と作り方を調べ、説明することができる。

① 目標	沖縄について	サーターアンダギーの材料	サーターアンダギー作りかた
② 材料	海	発表ボード	発表ボード
③ 作り方	プレスレット	発表ボード	発表ボード
④ まとめ	サーターアンダギー	発表ボード	発表ボード
⑤ 振り返り	写真	発表ボード	発表ボード
	写真	発表ボード	発表ボード
		黒糖→風味、コク	発表ボード

**まとめ** 「サーターアンダギーは、ホットケーキミックスと卵と黒糖を混ぜ合わせ、油で揚げてつくる。」  
さとう 油であげる 沖縄では、サーター天ぷらともいう。

<本時の流れ>

- ① 沖縄の菓子について知る。
- ② 目標を確認する。
- ③ サーターアンダギーの材料を調べる。  
生徒 A : Pepper を使って調べ、分かったことを先生に伝える。  
生徒 B・C・D : iPad を使って調べ、分かったことを発表ボードに書く。(個人で)
- ④ サーターアンダギーの作り方を調べる。  
生徒 A : Pepper を使って調べ、分かったことを先生に伝える。  
生徒 B・C・D : iPad を使って調べ、分かったことを発表ボードに書く。(3人で)  
砂糖ではなく、沖縄特産品の黒糖を使うということを知る。
- ⑤ 分かったことをまとめる。  
「サーターアンダギーは、ホットケーキミックスと卵と黒糖を水で混ぜ合わせ、油で揚げてつくる。」
- ⑥ 振り返りとして、分かったことを言葉に出して話す。

## これらの自由や権利はなぜ制限されているのか？

人権の内容	制限される場合	制限される理由
表現の自由	名誉を傷つける行為の禁止	
集会結社の自由	デモの規制	
居住・移転の自由	感染症による強制入院	感染症・・・人にうつりやすい病気
職業選択の自由	医師や調理師になるために資格が必要	
営業の自由	稀少動物の取引の禁止	※ 稀少動物・・・絶滅しそうな動物
労働基本権	公務員のストライキの禁止	※ 警察、消防も公務員です。 ※ ストライキ・・・仕事を止めること。
財産権の保障	街並みを守るために、建物の高さや色を制限。	
財産権の保障	不備な建築の禁止	

## ヒントカード

### これらの自由や権利はなぜ制限されているのか？

人権の内容	制限される場合	制限される理由
表現の自由	名誉を傷つける行為の禁止	教科書 p 6 4 6・7 行目
集会結社の自由	デモの規制	デモの写真が教科書 p 4 6 許可なしでするとどうなるかな？
居住・移転の自由	感染症による強制入院	インフルエンザにかかると 出席停止になるのはなぜかな？
職業選択の自由	医師や調理師になるために 資格が必要	教科書 p 6 4 9～11 行目 特別な資格がない場合、どんな 人が医者に担ってしまうかな？
営業の自由	稀少動物の取引の禁止	教科書 p 6 4 ② 絶滅しそうな動物を高く売れる からと、たくさんつかまえると どうなるかな？
労働基本権	公務員のストライキの禁止	警察・消防や市役所が ストライキ（仕事を止める） するとどうなるかな？
財産権の保障	街並みを守るために、建物 の高さや色を制限。	教科書 p 6 5 上半分 公民 + $\alpha$
財産権の保障	不備な建築の禁止	不備な建築・・・壊れやすい、火事の対 策をしていないなどの建物のこと。

## 公開授業資料

### 3年生 総合的な学習の時間 プロジェクト学習発表会 プログラム集

ここに掲載している Pepper 制御プログラムは、今回発表する 4 チームが、「自分たちの思いを伝えるために趣向を凝らしたプレゼンテーションをしよう」という意図をもって作成したものです。通常のプレゼンテーションと異なり、生徒と Pepper が協働してプレゼンテーションをするスタイルになっています。

使用プログラミングアプリ RoboBlocks

使用 ICT 機器 Pepper、ノートパソコン、iPad、Wi-Fi 機器、プロジェクタ

#### 生徒の ICT プログラミングに関する既習事項

1 年次：プログラミングの基礎学習・Pepper 制御 iPad による情報収集	【使用アプリ Choregraphe】 【使用アプリ Safari】
2 年次：プログラミングの応用学習・Pepper 制御 iPad プレゼンテーション作成	【使用アプリ Choregraphe】 【使用アプリ keynote】
3 年次：プログラミング実践学習・Pepper 制御	【使用アプリ RoboBlocks】

The script is triggered by the event "頭をさわられた" (Head touched) and is divided into seven numbered sections. Each section contains specific movements and speech bubbles. A separate script is triggered by the event "クリックされたとき" (Clicked) and sets a variable "おじぎ" (Bowing) to 16 and starts the "頭をさわられた" sensor.

**Section 1:** Triggered by "頭をさわられた" (Head touched). Variable "頭触る" (Head touched) is set to 1. Movement: "23\_手をスーッと" (23 Move hand smoothly) with speech bubble "どうしましたか。" (What's wrong?).

**Section 2:** Triggered by "頭触る" (Head touched) = 2. Speech bubbles: "ふーん、そうなんだね。" (Hmm, that's right) and "でもだいじょうぶだよ。最新の医療なら、すぐに原因がわかりよ。" (But it's okay. With the latest medical technology, the cause can be found quickly).

**Section 3:** Triggered by "頭触る" (Head touched) = 3. Speech bubbles: "それじゃあ話すね。" (Let's talk then), "03\_右手だけ横に広げる" (03 Spread right hand horizontally) with "まず、機械の導入についてね。" (First, about the introduction of machinery), "機械の導入で、受付も変わってきているよ。" (With the introduction of machinery, the reception is also changing), "01\_右手をあげる" (01 Raise right hand) with "最近では、スマホのアプリで検診の予約ができるよ。" (Recently, you can make check-up appointments using a smartphone app), and "そのおかげで、時間の短縮ができるようになったよ。" (Thanks to that, we can save time). Another speech bubble: "また、診断も変わってきているよ。最近では、テレビ電話で遠くのお医者さんに診察してもらえるよ。" (Also, diagnosis is changing. Recently, you can get a check-up from a doctor far away via video call).

**Section 4:** Triggered by "頭触る" (Head touched) = 4. Movements: "02\_左手をあげる" (02 Raise left hand) with "そうだね。確かに新見でも取り入れられているね。" (That's right. It's definitely being adopted in Niimi) and "そのおかげで、早く診察できるようになって行けまいいね。" (Thanks to that, we can get a check-up earlier, isn't it?).

**Section 5:** Triggered by "頭触る" (Head touched) = 5. Movements: "05\_両手を横に伸ばす" (05 Extend both hands horizontally) with "じゃあ、次にドクターヘリについて話すね。" (Then, let's talk about the doctor's helicopter), "54\_コレです" (54 This is) with "まず、事故が起きます。" (First, an accident occurs), "次に、緊急現場から119番通報が着ます。" (Next, an emergency call comes from the scene), and "その通報が消防本部に伝わり、その内容、または現場救急隊の情報からドクターヘリ出動の必要性を判断し、必要であれば要請します。" (The report is passed to the fire department, and based on the content or information from the emergency team, the necessity of doctor's helicopter deployment is judged, and a request is made if necessary), and "05\_両手を横に伸ばす" (05 Extend both hands horizontally) with "そして、ドクターヘリが出動するよ。" (Then, the doctor's helicopter deploys).

**Section 6:** Triggered by "頭触る" (Head touched) = 6. Speech bubbles: "うん。じゃあ次に出動の条件を説明するね。" (Yes. Then, let's explain the conditions for deployment), "まず、8時30分から17時までが出動できます。また、飛行視界が5キロメートル以上じゃないとダメだよ。" (First, we can deploy from 8:30 to 17:00. Also, the flight visibility must be more than 5 kilometers), and "そして、悪天候や強風のときは動けないよ。" (And, in bad weather or strong winds, we can't move).

**Section 7:** Triggered by "頭触る" (Head touched) = 7.

```

動き 03_右手だけ横に広げる ▾ じゃあ、新見のことについて話すね。 をしゃべる 高さ 130 速さ 115
これを見て。これは到達距離と所要時間だよ。 をしゃべる 高さ 100 速さ 100
30キロメートルだと10分、50キロメートルだと17分、70キロメートルだと24分になるよ。 をしゃべる 高さ 100 速さ 100
この付近だと、川崎医大からだから、新見には17分ぐらいでくるね。 をしゃべる 高さ 100 速さ 100
センサ 頭をさわられた ▾ を 開始 ▾

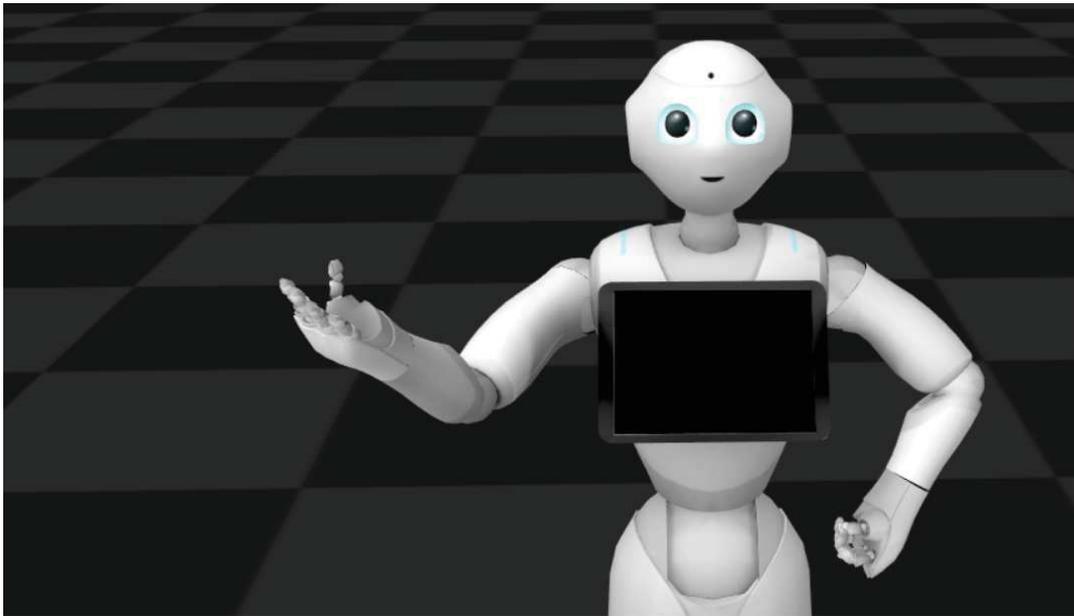
もし 頭触る = 8 なら
動き 09_首を横に振る ▾ うん。確かに新見の医療はいいところが多いと思うよ。 をしゃべる 高さ 130 速さ 100
でも、利用者にはこんな声もあるよ。 をしゃべる 高さ 100 速さ 100
センサ 頭をさわられた ▾ を 開始 ▾

もし 頭触る = 9 なら
動き 基本姿勢 ▾ うん。これは今後の新見の課題にもなっていくと思うよ。 をしゃべる 高さ 130 速さ 100
だから、僕はこの対策を考えて見たよ。 をしゃべる 高さ 100 速さ 100
動き 13_片手でどうぞ ▾ それがこれだよ。 をしゃべる 高さ 100 速さ 100
このように、新見の病院にない科をもっと取り入れたり、休日検診の病院を増やしていけば、もっと新見の医療が発達していくと思います。 をしゃべる 高さ
センサ 頭をさわられた ▾ を 開始 ▾

もし 頭触る = 10 なら
動き 77_バイバイ ▾ 堂いまして。 をしゃべる 高さ 130 速さ 115
センサ 頭をさわられた ▾ を 開始 ▾

もし 頭触る = 11 なら
動き 28_ミニガッツポーズ ▾ そうだね。これからがんばらないとね。 をしゃべる 高さ 130 速さ 115
動き 16_おじぎ ▾ の動き

```



```

    頭をさわられた ▾ が起きたとき
    センサ 頭をさわられた ▾ を 終了 ▾
    変数 頭触る ▾ を 1 ずつ変える
    もし 頭触る = 1 なら
        あるよっ をしゃべる高さ 130 速さ 90
        センサ 頭をさわられた ▾ を 開始 ▾
    もし 頭触る = 2 なら
        例えば、石灰とピオーネがあるよ。 をしゃべる高さ 130 速さ 90
        画像を表示: 2択ボタン1 ▾
        どっちを選ぶ? をしゃべる高さ 130 速さ 90
        画面のタッチ待受を 開始 ▾
    もし 頭触る = 3 なら
        画像を表示: 2択ボタン2 ▾
        新見市はトマトとキャビアも有名なだよ。 をしゃべる高さ 130 速さ 90
        どっちを選ぶ? をしゃべる高さ 130 速さ 90
        画面のタッチ待受を 開始 ▾
    もし 頭触る = 4 なら
        そうだよっ。 をしゃべる高さ 130 速さ 90
        僕たちで広めて、新見をもっと素敵な町にしよう。 をしゃべる高さ 130 速さ 90
        センサ 頭をさわられた ▾ を 開始 ▾
    もし 頭触る = 5 なら
        ばいばい をしゃべる高さ 130 速さ 90
        16_おじぎ ▾ の動き
        センサ 頭をさわられた ▾ を 開始 ▾

    がクリックされたとき
    16_おじぎ ▾ の動き
    頭触る ▾ を 0 にする
    センサ 頭をさわられた ▾ を 開始 ▾

    画面がさわられたとき
    画面のタッチ待受を 終了 ▾
    もし 頭触る = 2 なら
        もし 200 < 画面のさわられた位置 たて軸 ▾ かつ 画面のさわられた位置 たて軸 ▾ < 800 なら
            もし 0 < 画面のさわられた位置 よこ軸 ▾ かつ 画面のさわられた位置 よこ軸 ▾ < 640 なら
                石灰とは不思議な資源なんだ。 をしゃべる高さ 130 速さ 90
                石灰は、石灰岩として石灰鉦山から産出しているんだ。 をしゃべる高さ 130 速さ 90
                石灰岩からは、ウミユリやフズリナなどの、数億年前の化石が多く発見されているんだ。 をしゃべる高さ 130 速さ 90
            2 秒待つ
        endif
    endif
    
```

みんなは、まき回って知ってる？ をしゃべる 高さ 130 速さ 90

まき回も、石灰と関係があるんだよ。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

まき回も、石灰岩でできたカルスト台地の上にある洞窟なんだよ。他にも、伊くら回、もあるけどね。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

2 秒待つ

また、新見市では、この石灰をモチーフにした、こいしクッキーをつくっているんだ。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

こいしクッキーには、新見産の石灰石で作られた、炭酸カルシウムが入っているんだよ。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

プレーン味と、ココア味があって、とってもおいしいよ。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

みんなにも食べてほしいな。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

画面のタッチ待受を 開始

センサ 頭をさわられた を 開始

もし 641 < 画面のさわられた位置 よこ軸 かつ 画面のさわられた位置 よこ軸 < 1280 なら

新見ではおなじみの、A級グルメのピオーネだよ。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

ピオーネの魅力はみんな知っているの、また今度。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

画面のタッチ待受を 開始

センサ 頭をさわられた を 開始

もし 頭触る = 3 なら

もし 200 < 画面のさわられた位置 たて軸 かつ 画面のさわられた位置 たて軸 < 800 なら

もし 0 < 画面のさわられた位置 よこ軸 かつ 画面のさわられた位置 よこ軸 < 640 なら

トマトっておいしいよね。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

画面のタッチ待受を 終了

4 秒待つ

新見市には、甘いトマトもあるよ。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

フルーツトマトという種類は、実がしっかりして、とっても甘いよ。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

熟成完熟、フルーツトマトの美味しさと甘さをそのまま瓶に詰め込んだジュースは、とっても美味しいんだ。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

トマト、そのまま使っているから、きれいな赤色と黄色をしているよ。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

インスタばえにもびったりだね。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

しかも、7月から10月は、フルーツトマトがりができるんだよ。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

家族とでも友達とでも楽しむことができるね。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

4 秒待つ

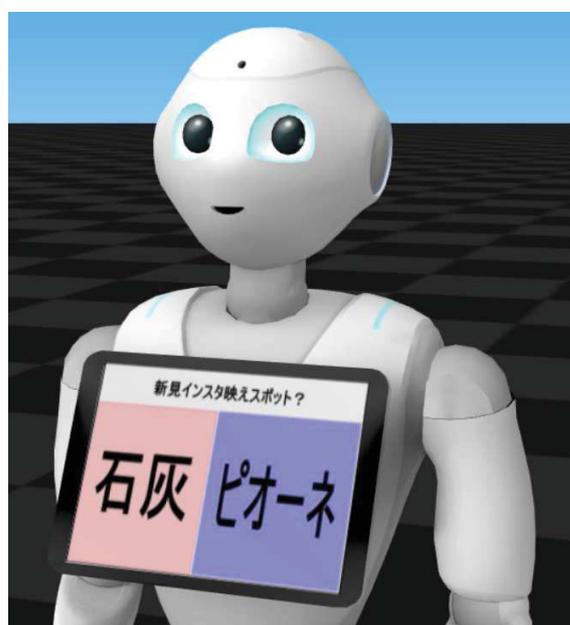
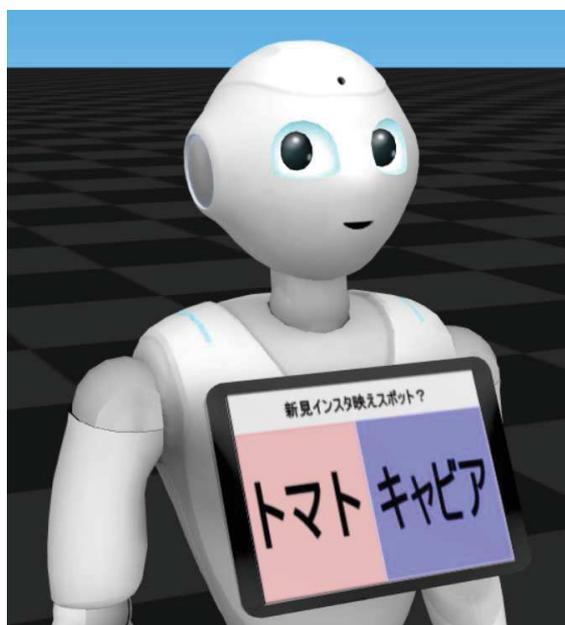
新見市には、甘みと酸味のバランスが抜群の桃太郎トマトもあるよ。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

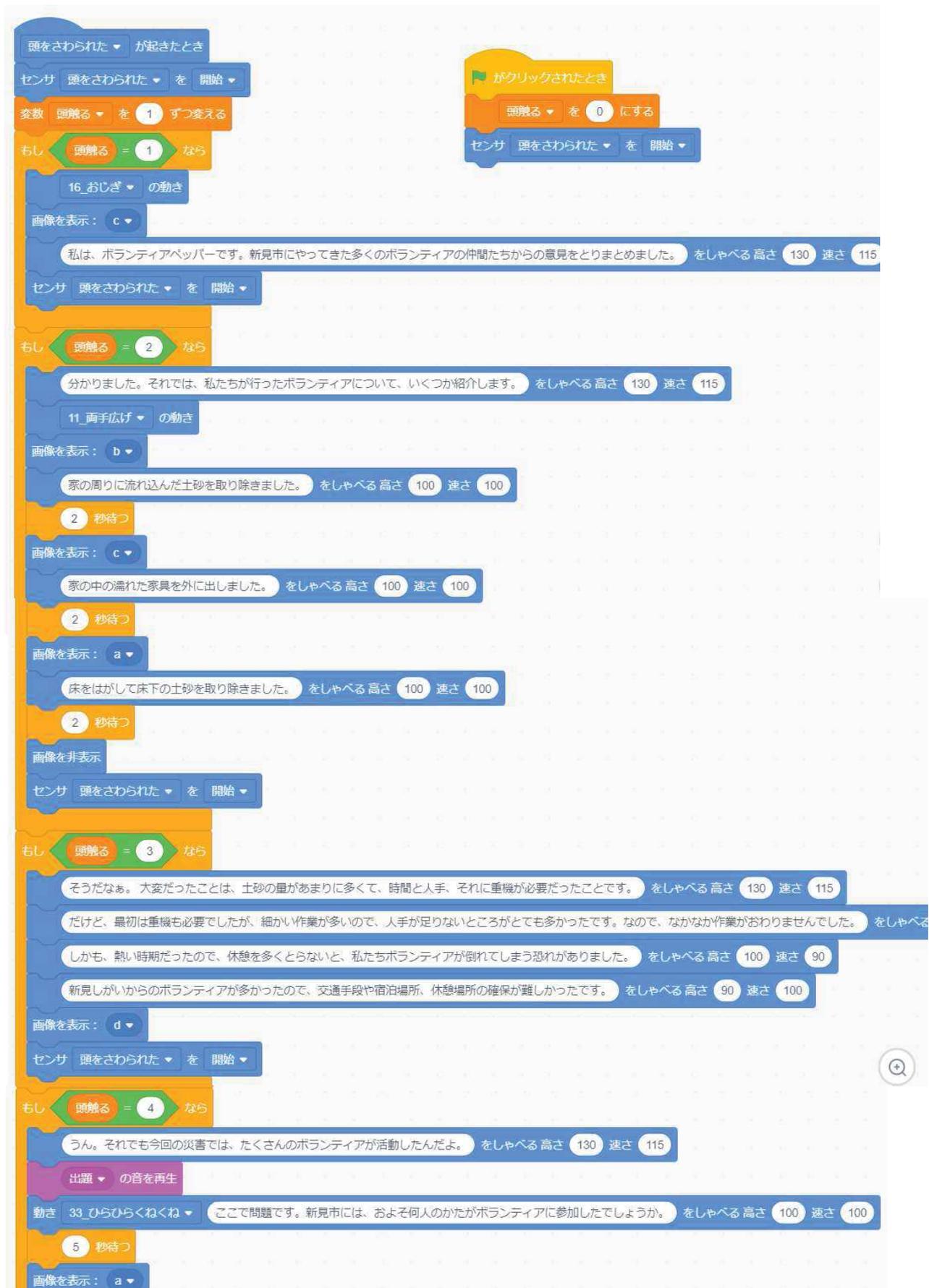
甘みと酸味のバランスが良いから、子供からお年寄りまで誰もが食べやすいよ。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

トマトの果実が丸ごと入っているよ。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

果肉たっぷりだから、しっかりトマトを感じるね。 をしゃべる 高さ 130 速さ 90

シロップを使っているから、トマト特有の青臭さもほとんど感じられないくらい甘いから、なまのトマトが苦手な人も食べられるよ。 をしゃべる







がクリックされたとき

16 おじぎ の動き

はい、どうもベッパ―です。 をしゃべる高さ 145 速さ 115

今回は、にいミが住みたい街になるよう考察してみました！ をしゃべる高さ 145 速さ 115

動き 04 左手だけ横に広げる 僕たちの会話の中でそのような要素がわかりやすく説明されているので

動き 05 両手を横に伸ばす ごゆっくりご覧ください をしゃべる高さ 145 速さ 115

頭触る を 0 にする

センサ 頭をさわられた を 開始

頭をさわられた が起きたとき

センサ 頭をさわられた を 終了

変数 頭触る を 1 ずつ変える

もし 頭触る = 1 なら

では、早速ですが皆さんは現在のにいミでの生活に満足していますか？ をしゃべる高さ 145 速さ 115

文字 満足している？ を 丸ゴシック で表示

8 秒待つ

動き 34 頭を抱える そうですね、やはり住みたい街としての条件はまだ足りないように感じます をしゃべる高さ 145 速さ 105

センサ 頭をさわられた を 開始

もし 頭触る = 2 なら

文字を非表示

では、スクリーンを見てください をしゃべる高さ 145 速さ 115

動き 01 右手をあげる これは、私たちが、実際に、にいミに住んでいる人にインタビューしたときの意見をまとめたものです。 をしゃべる高さ 145 速さ 115

自然豊かで、イースポーツなど、時代の先を行くようなものが注目されているなかで をしゃべる高さ 145 速さ 110

逆に、昔からあるものが生かされていない、医療福祉が不十分などの厳しい意見も、おおくありました。 をしゃべる高さ 145 速さ 105

センサ 頭をさわられた を 開始

もし 頭触る = 3 なら

では、どのヨウにしたら、実際にたくさんの人が住みたい街になるか説明していきたいと思います をしゃべる高さ 145 速さ 115

まず、アンケートの結果を基に、あるものを生かす、ということを第1子優先にするべきだと考えます。 をしゃべる高さ 145 速さ 110

センサ 頭をさわられた を 開始

もし 頭触る = 4 なら

例をあげて解説しましょう。 をしゃべる高さ 145 速さ 115

これは、あるサイトに掲載されている、新見市の良いところをまとめた資料です。 をしゃべる高さ 145 速さ 115

アンケートでは、指摘されていた古くからのものを活かす、という部分では「いくらどう」や「ミムろきょう」、指定天然記念物の金ポタルなど をしゃべる高さ 145 速さ 110

調べれば調べるほど、有り余る数の有名になりそうなスポットなどの良いところがたくさんありました。 をしゃべる高さ 145 速さ 110

では、それをどのようにすれば知ってもらえるか考えていきましょう をしゃべる高さ 145 速さ 110

センサ 頭をさわられた を 開始

もし 頭触る = 5 なら

動き 18 両手をドーン これは、古いモノを新しいモノでPRする、ということが有効であると考えられます。 をしゃべる高さ 145 速さ 110

昨今ではSNSが流行っていて、私たち中学生でも多様な情報を発信、閲覧、共有できる世の中となっています。 をしゃべる高さ 145 速さ 100

これを活用することで、にいミ市が中心となって、イベント情報や、名所の写真などを投稿することで、より多くの人を訪れる機会が増えるきっかけになるのではない

センサ 頭をさわられた を 開始

もし 頭触る = 6 なら

次に、今度は、あるもの以外で、より住みたい街にするにはどうすればよいでしょうか？ をしゃべる 高さ 145 速さ 115

これには、医療と教育の充実が大切だと考えます。 をしゃべる 高さ 145 速さ 115

動き 07\_左を見る ▾ 先程の資料でも掲載されていたとおり、にいミ市では市内中心部だけでなく、郊外でも非常に快適なインターネット環境が整備されていま

動き 06\_右を見る ▾ それらを使うことで、さいしんの医療技術を学んだり、教育でも、授業などで今まで以上に活用することでさらなる発展につながるのでは

センサ 頭をさわられた ▾ を 開始 ▾

もし 頭触る = 7 なら

では、これまでの話をまとめていきます。 をしゃべる 高さ 145 速さ 115

新見を、住みたい街にするには!!! をしゃべる 高さ 145 速さ 115

動き 72\_必死の訴え ▾ 名所や特色をSNSで発信して沢山の人が知ってもらおうことー! をしゃべる 高さ 145 速さ 95

動き 72\_必死の訴え ▾ ICTを使って、教育や医療を更に充実させること をしゃべる 高さ 145 速さ 95

これら2つが今すぐできて、非常に、効果的な、改善策になるのではないのでしょうか をしゃべる 高さ 145 速さ 110

しかしながら、最近は豪雨災害や記録的大雨などの自然災害が新見市で起こることも増えています。 をしゃべる 高さ 145 速さ 100

勿論、今まで説明してきたように街を良くして「すみたい!」と思ってもらうことも重要です。 をしゃべる 高さ 145 速さ 100

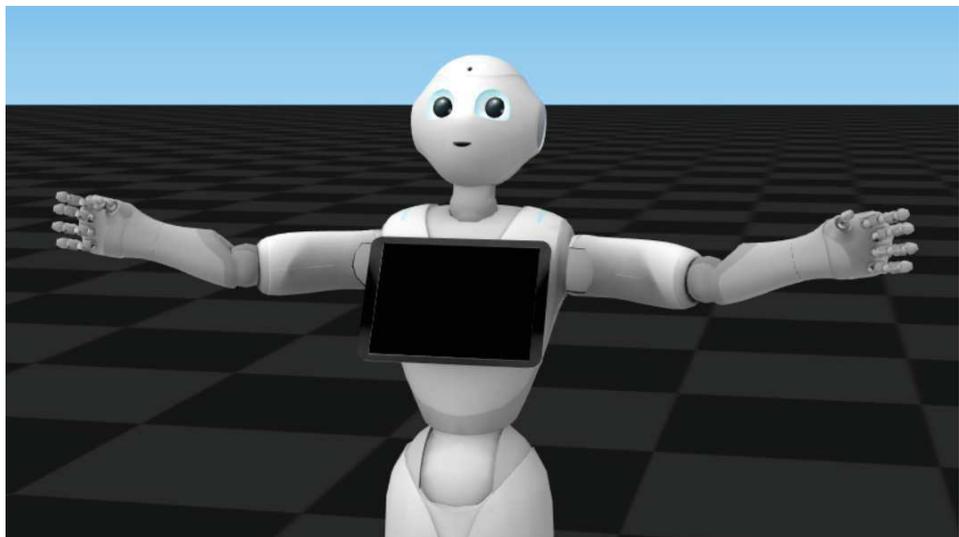
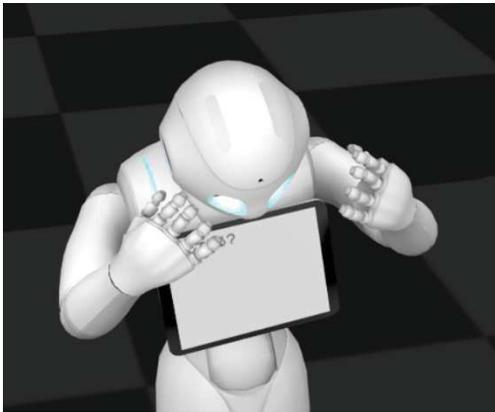
ですが、「晴れの国、災害の少ない国」と言われて備えができていなかったのも事実です をしゃべる 高さ 145 速さ 100

動き 72\_必死の訴え ▾ だからこそ、今、本当に、一番大事なのは、「災害に対する備え」を市、全体で大人から子供まで浸透させることだと考えています。

その安心感があってこそ、より、住みたい街に発展する、きっかけになるのではないのでしょうか をしゃべる 高さ 145 速さ 100

僕たちも、これからのにいミを活気あふれるような街にできるように頑張ります! をしゃべる 高さ 145 速さ 110

16\_おじぎ ▾ の動き



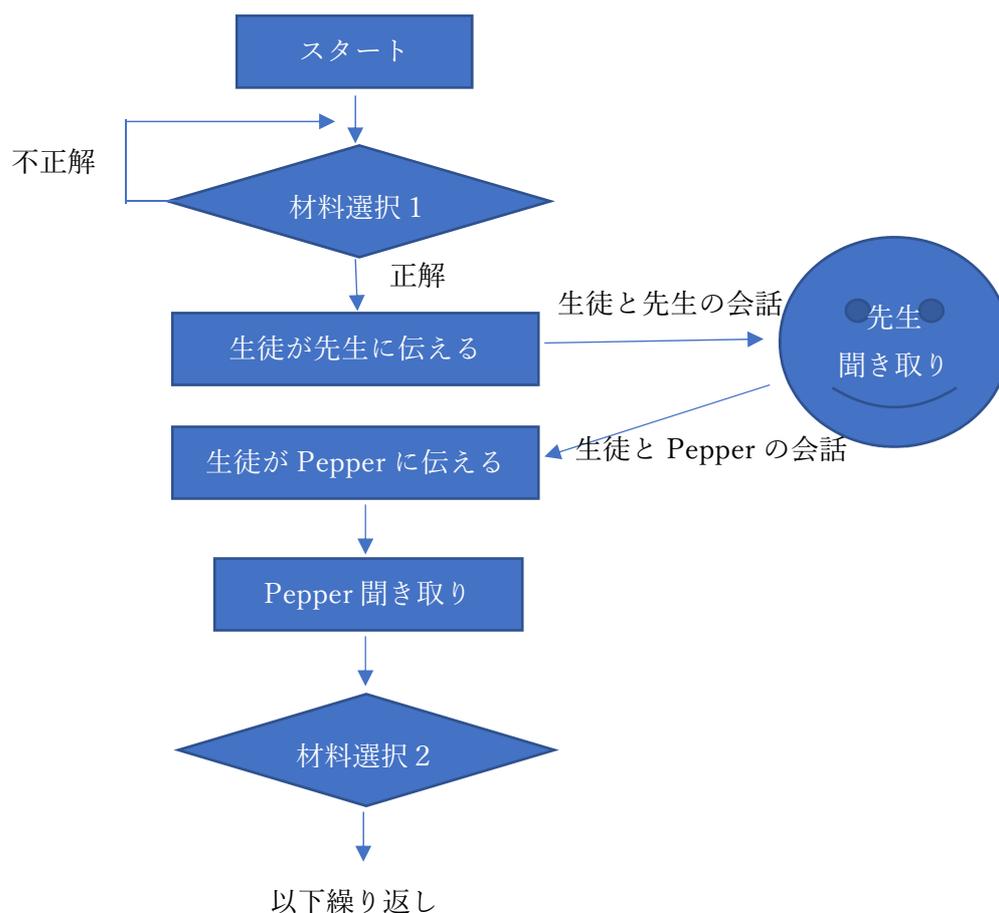
## 公開授業資料

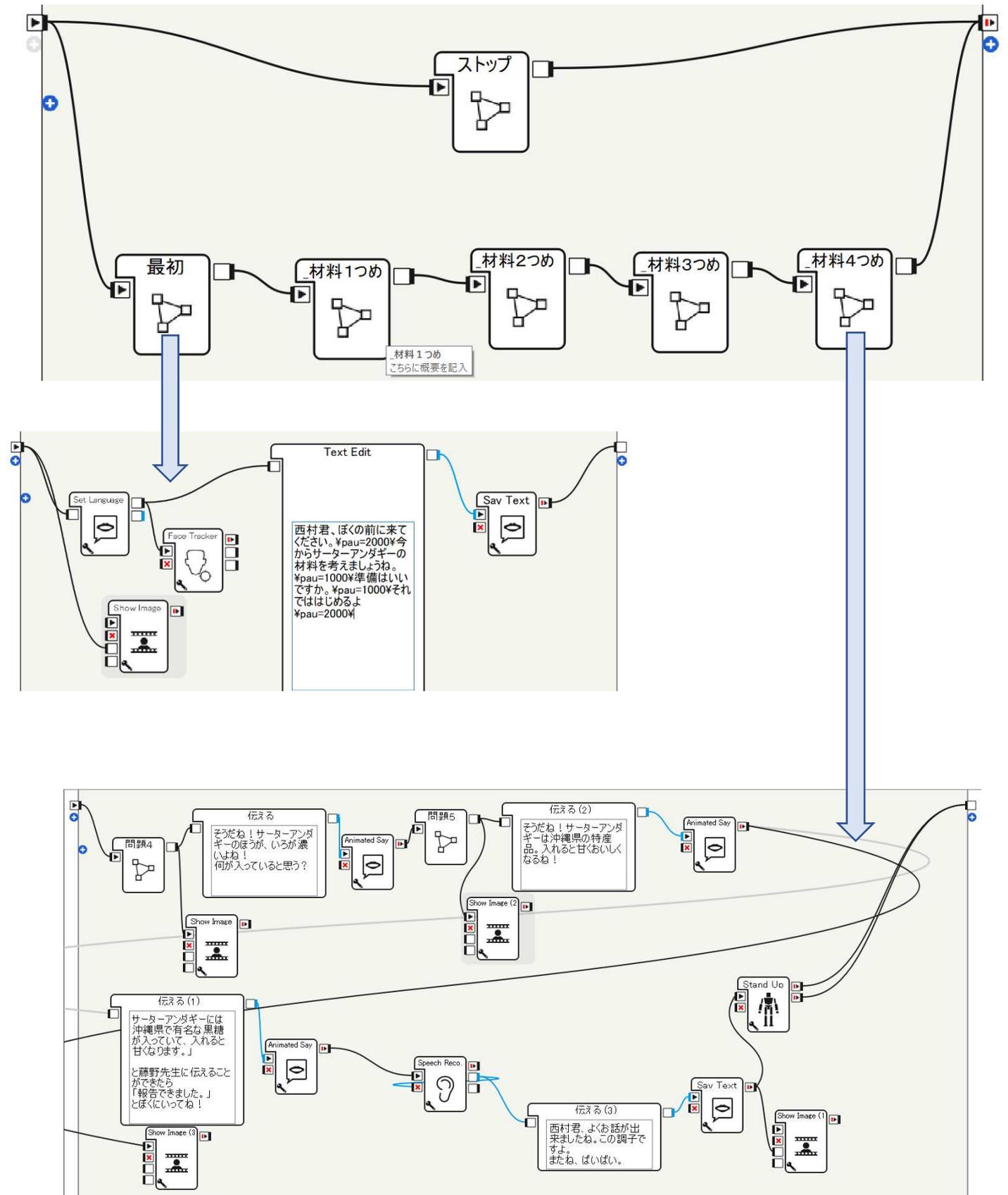
### 特別支援あけぼの学級 学級活動 Pepper 制御プログラム（抜粋）

ここに掲載している Pepper 制御プログラムは、特別支援学級 4 人のうちの 1 人に対して、生徒個人の特性に合わせて Pepper を使って会話練習をしていくものです。

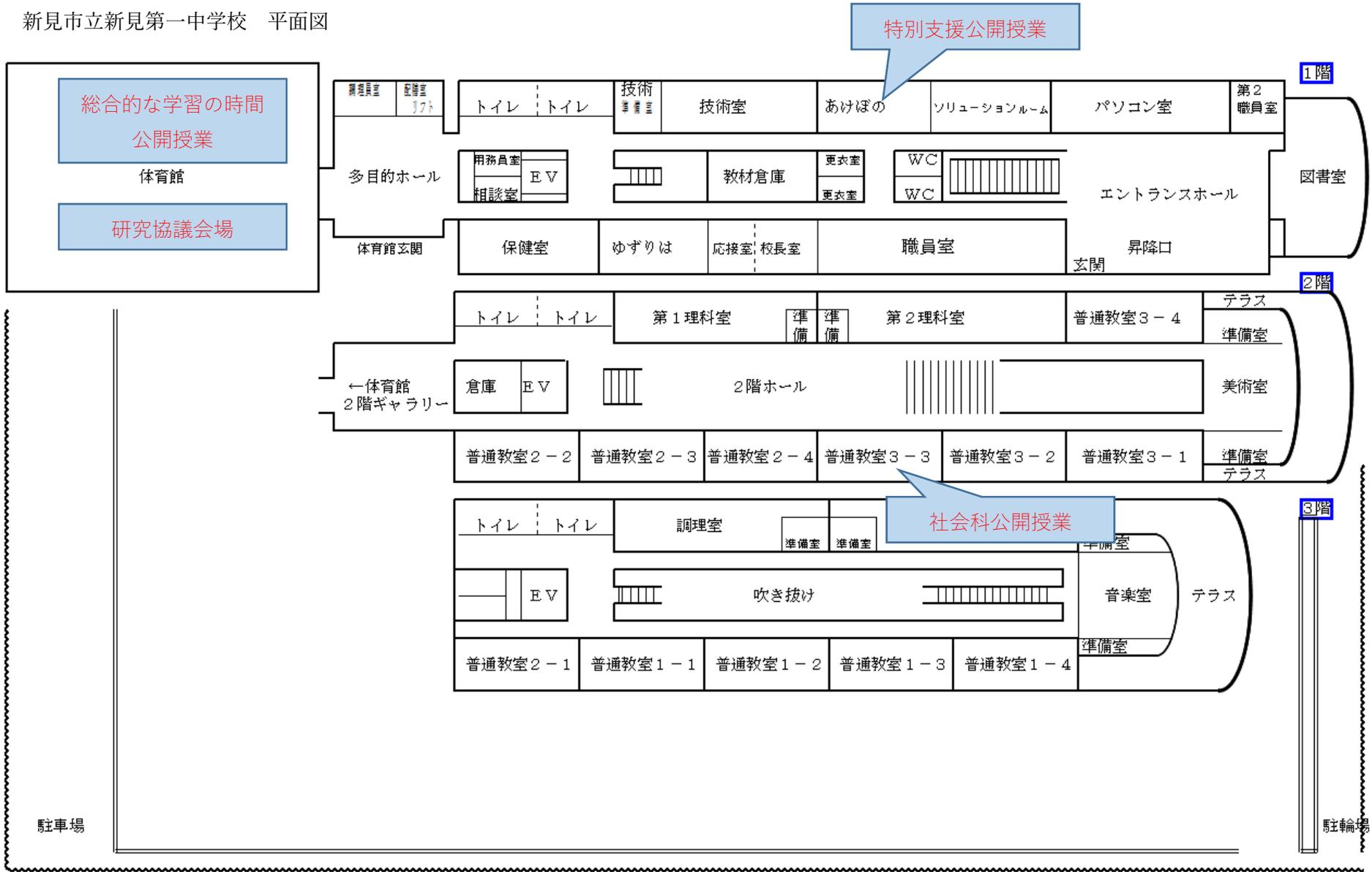
使用プログラミングツール Choregraphe

#### プログラムフローチャート





新見市立新見第一中学校 平面図



総合的な学習の時間  
公開授業

研究協議会場

特別支援公開授業

社会科公開授業